

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №51**

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ детский сад № 51
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 51
_____/ Гуцунаева Р.Л.
Приказ № 15 от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя – логопеда

по реализации Адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для детей с ОНР 5-7 лет
на 2024-2025 учебный год

Разработал:
учитель-логопед Цороева Д.А.

Владикавказ, 2024

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	<i>Целевой раздел</i>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в том числе характеристики особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.6.	Система оценки результатов освоения Программы	9
2	<i>Содержательный раздел</i>	10
2.1.	Особенности построения образовательной деятельности в ОО «Речевое развитие» в коррекционной группе для детей с ОНР	10
2.2.	Содержание организованной образовательной деятельности в ОО «Речевое развитие» в рамках профессиональной коррекции с детьми старшего дошкольного с ОНР	16
2.3.	Основные направления коррекционно-развивающей работы	26
2.4.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	33
2.5.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников дошкольного возраста	36
2.6.	Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста с ОНР	37
3	<i>Организационный раздел</i>	40
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	40
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42
3.3.	Обеспеченность методическими материалами	45
3.4.	Алгоритм организации образовательной работы учителя-логопеда с детьми с ОНР	46

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с Общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Теоретической и методологической основой Программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; концептуальный подход, представленный системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III, и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада, исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);

- Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025г.;

- Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593);

- Конвенции о правах ребёнка (ратифицированной Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 г.);

- Концепция дошкольного образования;

- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);

- Устав МБДОУ детского сада №51

Программа создана на основе основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общими нарушениями речи (5-7 лет) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №51, разработанная с учетом Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Под редакцией Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.– М.: Просвещение, 2016г., Программы «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников» Кузнецовой Н.А.- 2 изд., доп.- Екатеринбург , 2019 г.

Данная Программа позволяет построить систему коррекционно-педагогической работы в старшей коррекционной группе дошкольного возраста с ОНР (1, 2, 3 уровня) по речевому развитию на основе активизации разных форм и видов детской деятельности воспитанников группы компенсирующей направленности, полноценного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов ДОУ, а так же родителей (законных представителей) воспитанников.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на один учебный год.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - проектирование модели коррекционно-развивающей воспитательно-образовательной работы по речевому развитию дошкольников с ОНР (1, 2, 3 уровня речевого развития), максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- способствовать общему развитию дошкольников с речевыми нарушениями, коррекции психофизического и речевого развития, подготовке их к обучению в школе:
 - обогащение пассивного и активного словаря, развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речевого слуха, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

- создать атмосферу эмоционального комфорта, условия для самовыражения саморазвития;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- осуществлять обследование речевого развития воспитанников с ОНР, определять пути коррекции речевой сферы детей, профилактики вторичных психических нарушений;
- осуществлять подбор, систематизацию и совершенствование методов и приемов работы учителя - логопеда с детьми с ОНР (1, 2, 3 уровня речевого развития) в соответствии с задачами, содержанием образовательной работы;
- обеспечить условия для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- обеспечить условия для социализации детей с проблемами речевого развития;
- построить и реализовать коррекционно-развивающий и воспитательно-образовательный процесс путем координации и интеграции в работе специалистов и воспитателей ДОУ,

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ОНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Рабочая программа построена на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР

Характеристика детей с 1 уровнем речевого развития

Первый уровень речевого развития характеризуется как отсутствие общепотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении новыми словами. Такие дети в самостоятельной речи не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. Средствами вербальной коммуникации для них являются звуки и их сочетания (звукокомплексы). Дети активно используют паралингвистические средства языка: жесты, мимику, интонацию. При восприятии речи они ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику говорящего. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двухсложные слова.

Характеристика детей со 2 уровнем речевого развития

Данный уровень употребляется как начатки общепотребительной речи, отличительной чертой которого является 2-3, а иногда и 4 словной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты. Наблюдается недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных. Так же

наблюдаются трудности в усвоении обобщающих понятий, системы антонимов и синонимов, характерным является использование слов в узком значении. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Звуковая сторона речи в полном объеме не сформирована, наблюдаются множественные нарушения звукопроизношения (до 20 звуков). Высказывания дошкольников малопонятны из-за грубых нарушений слоговой структуры слов и звуконаполняемости.

Характеристика детей с 3 уровнем речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а так же некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Так же выявляются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы. В тоже время они ещё не обладают достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытке образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях:

- смешение окончаний сущ. м.р. и ж.р.,
- замена окончаний сущ. ср.р. в им.пад. окончанием сущ. ж.р.,
- склонение сущ. ср.р.,
- неправильное соотнесение сущ. и мест.,
- ошибочное ударение в слове,
- ошибки в беспредложном и предложном управлении,
- неправильное согласование сущ. и прил., сущ. и гл.

Для детей данной группы характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, редкоупотребляемой лексики. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Наряду с лексическими ошибками у детей данного уровня речевого развития отмечаются и специфическое формирование связной речи. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями являются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные речевые нарушения обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов с различной слоговой структурой и звуконаполняемостью: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью их дифференциации. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний звук, звук в середине слова, не подбирают картинки с заданным звуком, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов с заданным звуком не выполняют.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается непонимание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов. Возникают ошибки в понимании временных форм глаголов, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Характеристика детей с 4 уровнем речевого развития

К данному уровню речевого развития относят детей с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Речь таких детей на первый взгляд производит вполне благоприятное впечатление. Наблюдаются затруднения в воспроизведении слов сложной слоговой структуры и их звуконаполняемостью. Для детей данной группы типичным является несколько вялая артикуляция, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Дети склонны использовать стереотипные формулировки. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков. Дети плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. У детей наблюдаются специфические ошибки в словообразовании редко употребляемых слов: уменьшительно-ласкательных существительных, относительных и притяжательных прилагательных, сложных слов, некоторых приставочных глаголов. В большинстве случаев дети 4 уровня речевого развития неточно употребляют и понимают пословицы, слова и фразы с переносным значением. При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревании» на второстепенных деталях сюжета с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения воспитанниками Программы представлены в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с основной Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями речи (5-7 лет) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №51 ,относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок проявляет мотивацию к занятиям, пытается планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми,

1.6. Система оценки результатов освоения Программы

Оценка результатов образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми с ОНР производится путем проведения логопедического обследования речевого развития с целью определения показателей сформированности учебных знаний, умений и навыков детей, речевого развития воспитанников.

Результаты логопедического обследования учитываются при планировании работы, для оптимизации процесса образования и развития детей с ОВЗ. Методами обследования речевого развития являются: специальные речевые игры и упражнения, беседы с детьми, наблюдение и пр.

Логопедическое обследование проводится два раза в год. Первичное логопедическое обследование проводится в первые две недели сентября. Итоговое обследование речевого развития проводится в последние две недели мая.

По результатам логопедического обследования заполняются речевые карты на каждого ребенка (по методическим рекомендациям Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной).

- Годовой отчет.

Логопедическое обследование детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих компонентов речевой системы. К каждому заданию предлагается инструкция, в которой детям показывают примерный результат предстоящей им речевой деятельности и способ достижения этого результата (образец). При затруднении ребенку оказывается помощь, в виде побуждающих или уточняющих вопросов, контекстной подсказки, повторения инструкции, разбора образца.

Анализ результатов обследования, принятие решений об организации логопедической работы педагога, ее результативности (а так же других специалистов) осуществляется коллегиально через участие в ППк ДОУ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности построения образовательной деятельности в ОО «Речевое развитие

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста с ОНР (3 уровня речевого развития) осуществляется с учетом используемых программ дошкольного образования и программно-методических комплексов, методик, технологий, обеспечивающих реализацию данного содержания, психофизических и возрастных особенностей воспитанников. Включает три блока: диагностический, образовательный и коррекционно-развивающий.

Основным содержанием диагностического блока является выявление актуального уровня речевого развития, зоны ближайшего речевого развитие ребенка, проектирование и прогнозирование развития на текущий год.

Содержание образовательного блока направлено на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Задачи данного блока перераспределяются между педагогами, непосредственно работающими с детьми.

Учитель-логопед реализует:

- Социально-коммуникативное развитие через задачи развития коммуникативных и социальных компетенций (самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий), развития речевой эмоциональной отзывчивости, формирование готовности к совместной речевой и другим видам деятельности со сверстниками и взрослыми, воспитание уважительного отношения к окружающим людям, овладение элементами речевого этикета и пр.

- Познавательное развитие реализуется через задачи обогащения сферы представлений и словаря воспитанников о предметах ближнего и дальнего окружения, развития речевой и познавательной активности, формирования коммуникативных умений и способностей.

- Речевое развитие реализуется через задачи обогащения пассивного и активного словаря; развития связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи и пр., становление речи как средства коммуникации.

- Художественно-эстетическое развитие реализуется посредством развития у детей понимания произведений искусства, мира природы; умения выражать свои мысли и чувства при высказывании своего эстетического отношения к окружающему миру, используя речевые и внеречевые средства.

- Физическое развитие реализуется посредством развития у детей органов артикуляционного аппарата, постановки правильного дыхания, развития мелкой моторики обеих рук, а также становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере и пр.

Содержание коррекционно-развивающего блока в старшей группе для детей с ОНР (задачи):

1. Формировать коммуникативно-речевые умения и навыки (способствовать свободному использованию речи как средства общения, как выражения своих знаний, эмоций, чувств);

2. Формировать умение использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом (уточнение, обогащение, активизация словаря);

3. Формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;

4. Формировать навыки правильного звукопроизношения;

5. Формировать умение составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;

6. Формировать умение правильно использовать в самостоятельной речи простые предлоги;

7. Способствовать эмоциональному воспроизведению поэтических произведений, чтению стихов по ролям;

8. Формировать умения пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации;

9. Формировать умения эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;

10. Способствовать осмысленному восприятию мотивов поступков, переживаний литературных персонажей;

11. Формировать навыки звукослового анализа слов различной структуры;

12. Формировать умения давать качественную артикуляторно-акустическую характеристику звукового состава слова (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук); правильно употреблять соответствующие термины.

Задачи образовательной деятельности учителем - логопедом планируются по 3 видам (коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно -

воспитательные задачи), с учетом специфики речевого развития детей с ОНР, как особой группы дизонтогенеза, с учетом возраста детей (5-6 лет) и результатов обследования речевого развития воспитанников.

«Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная деятельность в рамках данной области осуществляется, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы.

Игра:

• театрализованная:

- формировать умение пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи – лексические темы: сказки, сказочные герои, волшебные предметы,

- формировать умение формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям – пальчиковый театр, театр игрушек,

• дидактическая

- формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.

Представления о мире людей:

- формировать представления о Родине, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны – лексическая тема: города,

- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку – лексические темы: одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки, бытовые приборы, средства коммуникации, транспорт,

- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении – лексические темы: профессии, транспорт, улица города,

- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, деревья-цветы, домашние- дикие животные, домашние- дикие птицы, жители водоемов (рыбы),

- расширять представления детей о праздниках – лексические темы: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день,

- расширять представления детей о художественных промыслах,

- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,

- формировать умение понимать и устанавливать логические связи.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе.

- побуждать детей использовать в реальной ситуации и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, овощи – фрукты - ягоды, инструменты, птицы, животные, игрушки, посуда, улица города, бытовые приборы, части тела, транспорт,

- формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, защитники Отечества, Новый год,

- формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде,
- расширять объем предметного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи, объяснять семантику слов – все лексические темы,
- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых – лексические темы: деревья-цветы, сад-огород-лес.

Труд:

- формировать умение учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них – лексические темы: посуда, игрушки,
- расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда – лексические темы: профессии, защитники, транспорт,
- совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания – лексические темы: части тела, профессии,
- развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно - бытового труда.

«Познавательное развитие»

Представления о себе и об окружающем мире:

- развивать речевую активность детей,
- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений,
- развивать навык последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связного высказывания – все лексические темы,
- формировать умение при рассказывании литературных произведений использовать наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым – моделирование,
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составляя рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры – моделирование,
- формировать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составляя с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

Элементарные математические представления:

- развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной,
- формировать умение использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»,

- развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку.

«Речевое развитие»

Ведущим направлением работы в этой образовательной области является формирование связной речи, ее основных функций:

- коммуникативной,
- регулирующей,
- познавательной.

Важна и работа по ознакомлению детей с литературными произведениями. Сюда же включаются и занятия по подготовке к обучению грамоте.

- развивать речевую активность детей,
- развивать диалогическую форму речи,
- учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации,
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта,
- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания,
- развивать все виды словесной регуляции в разных видах детской деятельности – игра, рисование,
- формировать умение понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,
- формировать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры,
- развивать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта»,
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению,
- формировать умение понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,
- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний,
- формировать умение использовать для рассказывания сказок, повествований наглядные модели, схематические зарисовки, серии иллюстраций,
- разучивать с детьми стихотворения по лексическим темам, используя серии иллюстрации,
- формировать у детей мотивацию к школьному обучению,
- познакомить детей с понятием «предложение»,
- формировать умение составлять графические схемы слогов, слов, предложений, ,
- познакомить детей с элементарными правилами правописания.

«Художественно – эстетическое развитие»

Изобразительное творчество:

- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках – трафареты по лексическим темам, описательные рассказы,

- формировать умение создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание,
- формировать умение оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием,
- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы,
- развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастером – рабочие тетради по письму,
- знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства, народными игрушками и предметами: гжельская посуда, богородская, семеновская, дымковская, городецкая,
- формировать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание получившегося продукта деятельности,
- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.

Конструирование:

- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи – рассказы – описания,
- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом соответствующую лексику,
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий по развитию мелкой моторики,
- формировать умение использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное регулирование, словесное планирование деятельности,
- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметный и сюжетных картинок,
- формировать партнерские отношения и коммуникативно – речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ.

Музыка:

- накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов,
- обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

«Физическое развитие»

Физическая культура:

- развивать произвольное мышечное напряжение и расслабление – специфические пальцевые упражнения,
- формировать умение выполнять упражнения по словесной инструкции взрослого,
- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления – самомассажи,

- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных – кинезиологические упражнения,
- закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений,
- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр.

Представления о здоровом образе жизни и гигиены:

- формировать умение элементарно рассказывать о своем самочувствии, побуждая их вербальными и невербальными средствами сообщать взрослым о своем самочувствии, объяснять, что болит,
- совершенствовать навыки владения операциями внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства,
- развивать правильное динамическое и статическое дыхание – комплексы дыхательных упражнений,
- стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья,
- обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты.

2.2. Содержание организованной образовательной деятельности в ОО «Речевое развитие» в рамках профессиональной коррекции с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР

Настоящий учебно-тематический план составлен в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с особыми нарушениями речи (5-7 лет) программой Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», а также с учетом учебно-методического комплекта О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» «Говорим правильно в 5-6 лет».

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в коррекционной группе с ОНР (согласно программно-методическому обеспечению: Программа Филичевой Т.Б, Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»; учебно-методическому комплексу О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников») начинается 1 сентября, и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (организованная образовательная деятельность или ООД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется по следующим направлениям:

I. Смысловая сторона речи

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

II. Звуковая сторона речи:

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III. Обучение элементам грамоты.

IV. Развитие высших психических функций.

V. Развитие общей и мелкой моторики.

Количество и виды фронтальной ООД определены программно-методическим обеспечением (Программа Филичевой Т.Б, Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»; Гомзяк О.С. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»):

- формирование фонетико-фонематической стороны речи (1 ООД в неделю);
- формирование лексико-грамматических стороны речи (1 ООД в неделю);
- развитие связной речи (1 ООД в неделю).

Организация образовательного процесса учителем-логопедом осуществляется в соответствии с учебно-тематическим планом работы по разделам на учебный год, возрастом воспитанников. Предусматриваются следующие виды ООД (фронтальные, индивидуальные).

Фронтальная ООД. Содержание направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие лексико-грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико-тематическим планирование,

Содержание коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса по периодам обучения в старшей коррекционной группе с ОНР

Разделы программы	Периоды обучения (задачи)		
	1 период (сентябрь-ноябрь)	2 период (декабрь-февраль)	3 период (март-май)
Развитие моторных функций	-выработка четких координированных движений	-развитие четких координированных движений	-развитие четких координированных движений

	<p>артикуляционного аппарата; -развитие ощущений от движений органов артикуляции; -формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; -развитие общей моторики, выработка координации речи с движением; -развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров и фигур по образцу, обведение, закрашивание, штриховка; -развитие мимической мускулатуры лица; -обучение самомассажу лица и шеи.</p>	<p>артикуляционного аппарата; -развитие ощущений от движений органов артикуляции; -формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; -развитие общей моторики, выработка координации речи с движением; -развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров и фигур по образцу, обведение, закрашивание, штриховка; -развитие мимической мускулатуры лица; -обучение самомассажу лица и шеи.</p>	<p>артикуляционного аппарата; -развитие ощущений от движений органов артикуляции; -формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; -развитие общей моторики, выработка координации речи с движением; -развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров и фигур по образцу, обведение, закрашивание, штриховка; -развитие мимической мускулатуры лица; -обучение самомассажу лица и шеи.</p>
<p>Развитие дыхательной и голосовой функции</p>	<p>-формирование правильного речевого дыхания; -постановка нижнедиафрагмального дыхания; -формирование умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; -выработка умения произвольно изменять силу голоса (говорить тише, громче, громко, тихо);</p>	<p>-развитие речевого и нижнедиафрагмально го дыхания; -развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; -выработка умения произвольно изменять силу голоса (говорить тише, громче, громко, тихо); -совершенствовать четкость дикции.</p>	<p>совершенствование речевого и нижнедиафрагмально го дыхания; -развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; -обучение дифференцированном у вдыханию: нос – вдох, рот-выдох; -выработка умения произвольно изменять силу голоса</p>

			(говорить тише, громче, громко, тихо); -совершенствовать четкость дикции.
Формирование фонетико-фонематических процессов	-формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; -знакомство со звуками У,А,О,И,П,М,Н; -упражнение в выделении гласных в начальной ударной позиции и согласных в конце слова; -определение месторасположения звуков; -упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова; -знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звонкий, глухой согласный звук»; -знакомство с понятием «предложение»; -формирование умения анализировать обратные слоги типа АН, УН и выкладывать соответствующие схемы; -формировать умение делить слова на слоги (двусложные т трехсложные) с последующим выкладыванием схем;	-развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; -знакомство со звуками Т,ТЬ,К,КЬ,Э,Г,ГЬ,ЛЬ, Ы; -упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине, в конце слова; определение месторасположения звуков; -упражнение в подборе слов на заданные звуки; -знакомство с понятиями «согласный твердый (мягкий) звук» ; -закрепление знаний о предложении, знакомство с графической схемой предложения; -формирование умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые слоги типа НА,НИ и выкладывать соответствующие схемы; -закреплять умение дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические	-развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; -знакомство со звуками С,СЬ,Ш,Х,ХЬ,В,ВЬ,З,з ь,Ж,Д,ДЬ,Ф,ФЬ; -упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине, в конце слова; определение месторасположения звуков; -упражнение в подборе слов на заданные звуки; -закрепление понятий «согласный твердый (мягкий), звонкий (глухой) звук» ; -закрепление знаний о предложении, знакомство с графической схемой предложения; -закрепление умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые слоги типа НА,НИ и выкладывать соответствующие схемы; -формирование умения анализировать короткие слова типа КОТ, КИТ, с последующим

		<p>признаки; дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости К-Кь, Г-К; -развивать умение делить слова на слоги (двусложные т трехсложные) с последующим выкладыванием схем;</p>	<p>выкладыванием схемы; -закреплять умение дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости К-Кь, Г-К; -развивать умение делить слова на слоги (двусложные, трехсложные) с последующим выкладыванием схем; -обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без.</p>
Лексика	<p>Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад-огород», «Лес: грибы, ягоды, деревья», «Перелетные птицы», «Одежда», «Обувь».</p>	<p>Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Ателье», «Мебель. Части мебели», «Зима. Зимние забавы», «Семья», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Почта», «Транспорт», «Комнатные растения», «Наша армия».</p>	<p>Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Весна. День рождения весны», «Праздник 8 марта», «Профессии», «Наша пицца», «Откуда хлеб пришел?», «Посуда», «Мой дом», «Домашние животные их детеныши», «Наша страна», «Человек», «Насекомые», «Лето».</p>
Грамматический строй речи	<p>-отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа; -упражнение в образовании формы</p>	<p>-закрепление навыков употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа;</p>	<p>-отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа; -закрепление навыков в образовании формы</p>

	<p>множественного числа имен существительных от формы единственного числа И.п; -формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут); -упражнение в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе и падеже; -закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями (мой, моя, мое, мои); -формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением, используя суффиксы: -ик, -чик, -ечк,-очк,-оньк; -обучение согласованию числительных два, пять с именами существительными; -упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже; -закрепление навыков использования в речи простых предлогов: на-с-в-из; -упражнение в подборе слов, сходных по значению; -упражнение в подборе</p>	<p>-закрепление навыков в образовании формы множественного числа имен существительных от формы единственного числа И.п; -обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа; -упражнение в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе и падеже; -обучение образованию прилагательных по теме «Дикие животные»; -обучение образованию приставочных глаголов движения; -закрепление умения согласовывать числительных два, пять с именами существительными; -упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже; -закрепление навыков использования в речи простых предлогов: на-с-под-над-за; -формирование умения употреблять предлоги-движения: в,из,от, по,к; -упражнение в</p>	<p>множественного числа имен существительных от формы единственного числа И.п; -обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа; -закрепление умения использовать в речи глаголы единственного и множественного числа и образовывать приставочные глаголы; -упражнение в согласовании имен существительных с прилагательными и местоимениями в роде, числе и падеже; -обучение образованию относительных и притяжательных прилагательных; -закрепление умения согласовывать числительные с именами существительными; -упражнение в употреблении разных форм имен существительных; -закрепление навыков использования в речи простых и сложных предлогов; -упражнение в подборе слов, сходных и противоположных по</p>
--	--	---	--

	слов – антонимов.	подборе слов, сходных и противоположных по значению; -закрепление умения образовывать форму множественного числа от существительных в именительном падеже единственного числа; -обучение подбору родственных слов.	значению;
Связная речь	-обучение составлению простых распространенных предложений; -формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением; -формирование умения составления описательных рассказов по лексическим темам периода; -работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений); -обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием сюжетных картин (дословный и свободный пересказ).	-упражнение в составлении простых распространенных предложений; -обучение составлению описательных рассказов по темам 2 периода; -работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений); -закрепление умения пересказывать небольших рассказов и сказок с использованием сюжетных картин (дословный и свободный пересказ); -обучение составлению рассказа по картине и серии картин.	-обучение составлению простых распространенных предложений; -обучение составлению сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами; -закрепление умения задавать вопросы и отвечать полным предложением; -обучение составлению описательных рассказов по темам 3 периода; -работа над диалогической и монологической речью; -закрепление умения пересказывать небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ); -обучение составлению рассказа по картине и серии картин.
Подготовка к обучению	-знакомство с буквами У, А, О, И, П, М, Н (без	-знакомство с буквами Т, К, Э, Г, Л, Ы	-знакомство с буквами

грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма	акцента на (без акцента на запоминание); -упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами	(без акцента на запоминание); -упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами	С,Ш,Х,В,З,Д,Ж,Ф (без акцента на запоминание); -упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами
Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда	-развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики; -развитие мимической мускулатуры лица; -упражнение в анализе обратных слогов и определении места звуков в словах: начало и конец слова; -активизация и закрепление отработанного словарного запаса; -упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; -подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.	-развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики; -развитие мимической мускулатуры лица; -упражнение в анализе обратных слогов и определении места звуков в словах: начало, середина и конец слова; -активизация и закрепление отработанного словарного запаса; -упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; -подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.	-развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики; -развитие мимической мускулатуры лица; -упражнение в анализе обратных слогов и определении места звуков в словах: начало, середина и конец слова; -упражнение в анализе слов типа кот, кит с выкладыванием схемы; -активизация и закрепление отработанного словарного запаса; -упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; -подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; -закрепление выработанных навыков во время

			режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.
Планируемые результаты	<p>-развиты моторные функции артикуляторного аппарата для возможности постановки некоторых звуков и характеристики звуков первого периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;</p> <p>- выработаны: умение правильно коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать, произвольно менять силу голоса;</p> <p>- выработаны умения правильно давать характеристику некоторым звукам с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определение места звуков в словах: начало (гласные), конец слова (согласные) и звукового анализа обратных слогов; слоговой анализ трехсложных и двухсложных слов; закреплены понятия (гласный и согласный,</p>	<p>-развиты моторные функции артикуляторного аппарата для возможности постановки некоторых звуков и характеристики звуков первого периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;</p> <p>-развит диафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;</p> <p>- выработаны умения правильно давать характеристику некоторым звукам с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определение места звуков в словах: начало (гласные), конец слова (согласные) и звукового анализа обратных слогов; слоговой анализ трехсложных и</p>	<p>-развиты моторные функции артикуляторного аппарата для возможности постановки некоторых звуков и характеристики звуков первого периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;</p> <p>-развит диафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;</p> <p>- выработаны умения правильно давать характеристику некоторым звукам с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определение места звуков в слогах и звуковом анализе и синтезе слов из трех звуков; дифференциация звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, анализа</p>

<p>слог, слово); -словарный запас по лексическим темам первого периода должен соответствовать норме; - выработаны умения по лексическим темам 1 периода: изменять имена существительные по падежам, образовывать имена существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе и падеже; согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые предлоги; подбирать слова синонимы и антонимы; -должны быть выработаны навыки составления простых предложений по демонстрируемым действиям; умение задавать простые вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы по лексическим темам первого периода и пересказывать небольшие рассказы и сказки; -дети знакомятся с буквами 1 периода, выкладывают их из различных предметов.</p>	<p>двухсложных слов; закреплены понятия (гласный и согласный, слог, слово, предложение); -словарный запас по лексическим темам периода должен соответствовать норме; - выработаны умения по лексическим темам 2 периода: изменять имена существительные по падежам, образовывать имена существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе и падеже; согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые предлоги; подбирать слова синонимы и антонимы; - выработаны навыки составления простых распространенных предложений, описательных рассказов по темам 2 периода; умение пересказывать небольшие рассказы и сказки; первоначальный навык составления</p>	<p>трехсложных и двухсложных слов и коротких предложений; -словарный запас по лексическим темам периода должен соответствовать норме; - выработаны умения по лексическим темам 3 периода: изменять имена существительные по падежам, образовывать имена существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе и падеже; согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые предлоги; подбирать слова синонимы и антонимы; - выработаны навыки составления простых распространенных предложений, описательных рассказов по темам 2 периода; умение пересказывать небольшие рассказы и сказки; первоначальный навык составления небольших рассказов</p>
--	--	---

		небольших рассказов по картине и серии сюжетных картин; --дети знакомятся с буквами 2 периода, выкладывают их из различных предметов.	по картине и серии сюжетных картин; -- дети знакомятся с буквами 3 периода, выкладывают их из различных предметов.
--	--	---	--

Учебно-тематический план разработан в соответствии с:

Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова.-М.: Просвещение, 2016.

Учебно-методическим комплектом «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Под. ред. О.С.Гомзяк:

-Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе/ О.С.Гомзяк.-М.: Изд-во ГНОМ, 2014. (Далее 1)

-Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе/ О.С.Гомзяк.-М.: Изд-во ГНОМ, 2014. (Далее 2)

- Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе/ О.С.Гомзяк.-М.: Изд-во ГНОМ, 2014. (Далее 3)

-Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/ О.С.Гомзяк.-М.: Изд-во ГНОМ, 2014. (Далее 4)

2.3 Основные направления коррекционно-развивающей работы

Содержание логопедических занятий направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Ведётся работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей. Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова

осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия.

В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно- перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностикопрактическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Подготовительный этап логопедической работы. Основное содержание

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Формирование и развитие умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте

Развитие процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных

Развитие стереогноза. Обозначение предметов и форм геометрических фигур словом. Обозначение величины и ее параметров словом. Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.

Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина).

Формирование и развитие пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации (определяя содержание работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях, учитель-логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта.

Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т. д.).

Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью артикуляционной гимнастики, дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.

Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).

Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.

Формирование основы словесно-логического мышления. Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т. д.).

Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки). Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей и т. д.). Развитие спорности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения

(«Последовательные картинки», «Времена года»). Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры. Формирование способности к активной поисковой деятельности.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов://; ///; ////).

Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (/ / //; / //; / // /; / // /).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией). Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

Основной этап логопедической работы. Основное содержание

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности формированием познавательной деятельности.

Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними природоведческого словаря (названий явлений неживой природы растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»). Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала»

(девочка), «Покажи кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево).

Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных:

«Покажи то, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи то, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)».

Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из под из-за* (по картинкам).

Обучение различению предлогов *в — из, над — под, к — от, на — с*.

Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к -очк-, -ечк*). Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (*-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ишк-*): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек»,

«Покажи, где зерно, где зернышко» и т. д. формирование понимания значения приставок: *в-, вы-, при-*, и их различения (*в — вы, на — вы, вы — при*): «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама заливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежала домой» и т. д.

Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).

Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов; родовые (*фрукты, посуда, игрушки*) и отвлеченные обобщенные понятия (*добро, зло, красота*). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных *один, два, три* и введение в словарь числительных *четыре, пять*.

Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов:

«Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова:

«Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *-ы (шар — шары), -и (кошка — кошки), -а (дом — дома)*. Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием *-а (зеркало — зеркала, окно — окна)*.

Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без

предлогов (*В домике дядюшки Тыквы нет чего? — Окна.*) и с предлогами (*От чего отъехала машина? — От дерева; Где растет гриб? — Под деревом; На чем растут листья? — На дереве*).

Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.

Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (*пальто, кино, лото, домино, какао*).

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисовал — нарисовал*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (*голубые шары, голубых шаров*). Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (*большое окно, больших окон*).

Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (*два и пять*) и существительное (*два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; две пера, пять перьев*).

Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (*в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за*) и навыка различения предлогов (*в — из, на — под, к — от, на — с*).

Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:

- Звукоподражательных глаголов (*ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет*)
- существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ик, -ок, -чик, -к, -очк, -ечк, -оньк, -еньк, -онок, -енок, -ышек, -ушк, -юшк, -ишк.
- глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: *мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит*),
- глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-*),
- притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса *-ин-* (*мамина кофта, папина газета*) и с помощью менее продуктивного суффикса *-и-* без чередования (*лисий, рыбий*),
- относительных прилагательных с суффиксами: *-ое-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-* (*шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: *Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы. Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода.*)

Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов *а, но, и* (*Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье*) и подчинительных союзов *что, чтобы* (*Сергея взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз.*)

Формирование связной речи. Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т. д.).

Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).

Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).

Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т. д.).

Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'] [Д], [Д'], [Н], [Н'] (в работе с детьми, страдающими дизартрией в случае дефектного произнесения этих звуков — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (*Аня, аист, осы, утро, иней*) выделение звука из слова (звук [С]: *сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата*)-, определение последнего и первого звуков в слове (*мак, топор, палец*).

Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (*АУ, У А, ИА*) и слов (*мы, да, он, на, ум*) с учетом поэтапного формирования умственных действий Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (*мука, мячик*); трехсложных слов без стечения согласных (*машина, котенок*); односложных слов со

стечением согласных (*лист, стул*); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (*кроты, клубок*), в середине слова (*ведро, полка*), в конце слова (*радость, жалость*), трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*крапива, светофор*), в середине слова (*конфета, калитка*).

Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.

Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому, формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы. (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.*)

Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы и способы проведения подгрупповых занятий.

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной, воздушной струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи;
- дифференциация поставленных звуков в речи;
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие мелкой моторики пальцев рук);

- совершенствование общей координации речи с движениями и тонких дифференцированных движений пальцев рук (подготовка руки к письму);
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи и речевого общения;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематического восприятия представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- ознакомление с окружающей действительностью;

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на чёткие слуховые и кинестетические ощущения. В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемым материалом. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и связной речи.

В процессе образовательной деятельности и речевого развития детей учитель-логопед использует следующие методы работы с детьми:

- по источникам передачи и характеру восприятия информации:
 - а) наглядные (показ и просмотр картинок, дидактических пособий, игрушек, фотографий, мультфильмов, презентаций и пр.);
 - б) словесные (образный, сюжетный рассказ, беседа, объяснения, пояснения, указания; вопросы к детям разного содержания и поиск ответов, повторения; словесная инструкция и др.);
 - в) практические (упражнения, игры разного содержания, непосредственная помощь педагога и пр.);
- по основным компонентам деятельности педагога:
 - а) методы организации и осуществления деятельности,
 - б) методы стимулирования и мотивации учения,
 - в) методы контроля и самоконтроля,
- по сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности педагога и воспитанника - методы проблемного и развивающего обучения – монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный и пр.

Формы и способы проведения индивидуальных занятий.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Основными направлениями коррекционного развивающего обучения детей с ТНР (ОНР III уровня) в старшей группе ДОУ являются:

- формирование всех компонентов речевой системы;
- формирование произносительных навыков (в зависимости от этапа работы над звуком);
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа;
- совершенствование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи;
- развитие мелкой моторики пальцев;
- развитие неречевых психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения);
- воспитание творческой, самостоятельной, всесторонне развитой личности.

Логопедическая работа по коррекции нарушений фонетической стороны речи необходимо проводить поэтапно, она включает в себя подготовительный и основной этапы коррекционного воздействия.

Подготовительный этап.

Основной целью логопедической работы является устранение недостаточности формирования психофизиологических предпосылок развития речи на сенсорном уровне: развитие фонематического восприятия и представлений о звуковой структуре слова, развитие артикуляторной моторики, устранение недостаточности развития тонкой моторики.

Основной этап.

Его целью является формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- 1.Исправление дефектного звукопроизношения.
- 2.Формирование у дошкольников с нарушениями речи способности к дифференциации смешиваемых по артикуляторно-акустическим признакам звуков.
- 3.Закрепление произносительных умений и навыков в речи.
- 4.Развитие интонационной выразительности речи.

Формирование произносительных умений и навыков у детей с ТНР на основном этапе происходит в определенной последовательности: коррекция произношения изолированных звуков; автоматизация звуков (в слогах: открытых, закрытых, со стечением согласных; в словах: в начале, конце, середине слова; в предложениях; в стихотворной речи; во фразовой речи); дифференциация звуков (изолированных, в слогах, в словах, в чистоговорках, стихотворной речи, фразовой речи)

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом работы. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Часть образовательных задач реализуется через индивидуальные занятия с воспитателем, который проводит их по заданию учителя-логопеда. Совместная работа учителя-логопеда и других специалистов является залогом успеха коррекционно-педагогической работы. Воспитатель закрепляет сформированные знания, умения и навыки детей, создает условия для их применения в новых практических ситуациях, а так же способствует активизации интересов детей.

2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников дошкольного возраста

Важнейшим условием развития речи детей с ОНР является обеспечение конструктивного взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников. Правильная организация работы с семьями воспитанников позволяет обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей, повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах образования и развития речи детей, подготовки их к обучению грамоте в школе.

В ходе взаимодействия с семьями воспитанников учитель-логопед использует разные направления и формы сотрудничества:

Родительские собрания:

- сентябрь – ознакомление с итогами логопедического обследования;
- январь – ознакомление с итогами логопедической работы за I период обучения, рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением поставленных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе, выяснение логопедических затруднений у родителей;
- май – подведение итогов, рекомендации на лето.

Индивидуальные и подгрупповые консультации: очные и заочные (эл. почта, социальные сети):

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
- обучение работе с логопедической тетрадью дома;
- ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;
- с этапами обучения грамоте детей;
- с формированием мотивации к исправлению речи.

Пропаганда логопедических знаний среди родителей:

- папки-передвижки, буклеты с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);

Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):

- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах;

- предоставление информации о программе ДОУ;

- консультирование по интересующим родителей вопросам.

2.6. Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста с ОНР

Успех коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения развития, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Педагогический коллектив МБДОУ № 51, осуществляющий коррекционно-развивающую работу с детьми с общими нарушениями речи, представлен следующими специалистами: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Распределение функциональных обязанностей между педагогами:

Учитель-логопед:

- мониторинг уровня речевого развития детей (два раза в год);
- составление и корректирование перспективных планов индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование логопедической работы в группе;
- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи);
- координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой:
- психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника;
- сотрудничество с другими логопедами ДОУ;
- преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий;
- вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

Воспитатель:

- применение на фронтальных и подгрупповых занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;

- уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками;
- развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;
- учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления;
- развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;
- создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;
- комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей);
- систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Музыкальный руководитель:

- формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;
- развитие двигательной памяти и координации;
- включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;
- использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;
- работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
- обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Педагог-психолог:

- развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления;
- включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи;
- формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

Инструктор по физической культуре:

- преодоление нарушений общей моторики, координации движений;
- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;
- включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;

- речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений;
- развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;
- обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

Основное взаимодействие в работе с детьми с ОНР учитель-логопед осуществляет с воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Совместная коррекционно-педагогическая работа учителя-логопеда и воспитателя в коррекционной группы

Задачи, стоящие перед учителем -логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, моторных навыков	1.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
2. Заполнение речевых карт, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития.	2. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
3. Обсуждение результатов обследования.	
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
5. Развитие зрительной, слуховой и вербальной памяти.	5. Расширение кругозора детей
6. Обучение детей процессам анализа и синтеза, сравнение предметов по их составным частям, признакам, действиям.	6. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
7. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	7. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
8. Развитие фонематического восприятия детей.	8. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
9.Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	9.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
10. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	10. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
11. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям,	11.Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное

демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	исправление ошибок.
12. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	12. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
13. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	13. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и развивающее детям, развивающее их;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (в т.ч. их речевому развитию));*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) *индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов,*

способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;*

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;*

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;*

14) *взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;*

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;*

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;*

17) *обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.*

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда включает следующие компоненты.

3.2.1. Центры развития

Центр речевого и креативного развития

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.

Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.

Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. Спирт.

Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.

Лото, домино по изучаемым лексическим темам

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Разложи картинки» и т.п.).

Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа. Слоговые таблицы.

Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

«Мой букварь».

Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).

Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Составь слова», «Причитай по первым буквам», «Распутай слово» «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу» и т.п.).

Ребусы, кроссворды, мнемотаблицы.

Центр сенсорного развития

Звучащие игрушки (металлофон, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

Звучащие игрушки-заместители.

Магнитофон, кассеты с записью голосов природы, бытовых шумов.

Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы», «Волшебные дорожки».

Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

«Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития

Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.

Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8-12 частей). Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

Массажные мячики разных цветов и размеров.

Массажные коврики и дорожки. Мяч среднего размера. Малые мячи разных цветов (10 шт.).

Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

3.2.2. Методические пособия

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;

3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Бумажный алфавит;
3. Схемы для анализа предложений;
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
5. Логопедические буквари;
6. Кассы букв

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки (ягоды; головные уборы; мебель; птицы; растения; обувь; продукты; грибы; одежда; посуда; игрушки; насекомые; профессии; деревья; животные и их детеныши; инструменты; времена года; овощи; фрукты);
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

3.2.3. Основная документация

Необходимым условием реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО является наличие основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми;
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет);
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи;
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий;
5. Рабочая программа учителя-логопеда ДОО со всеми видами планирования;
6. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях;
7. Регламент логопедической НОД, заверенный заведующим ДОО;
8. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная заведующим ДОО;
9. Карточка с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете;

10. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года);

3.3. Обеспеченность методическими материалами

	Методическая литература
Программы	<p>1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей общими нарушениями речи 5-7 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №51</p> <p>2. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: «Просвещение», 2016; Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. - М.: Просвещение, 2016</p>
Диагностический инструментарий	<p>1. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями.-РнД.:Феникс,2016.</p> <p>2. Глухов В.П. Наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи (ФФНР и ОНР). - М.:Артек, 2003</p> <p>3.Грибова О.Е. Диагностический материал для обследования речи детей (словарный запас).-М.: Артек, 2003</p> <p>4. Иншакова О.Б.Альбом для логопеда. -М.: Владос, 2003</p>
Методическое сопровождение	<p>1.Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения. – М.:ГНОМ, 2014</p> <p>2.Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения. – М.:ГНОМ, 2014</p> <p>3.Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения. –М.:ГНОМ, 2014</p> <p>4.Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. –М.:ГНОМ, 2014 (Приложение: Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение. – М.:ГНОМ, 2014)</p> <p>5.Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев. - М.: АСТ; СПб.:Сова, 2006</p> <p>6.Агранович З.Е.В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>7.Буденная Т.В.Логопедическая гимнастика: Методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2005</p> <p>8.Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой</p>

моторики у дошкольников с нарушением речи. Сборник упражнений. - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001.

9. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: Детство-пресс, 2005.

10. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи.- М.: Изд-во Мозаика-синтез, 2005

3.4. Алгоритм организации образовательной работы учителя-логопеда с детьми с ОНР

Сроки. Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный этап. (1-2 недели сентября)	Первичное обследование речевого развития. Сбор анамнестических данных о раннем речевом развитии детей с ОВЗ (беседы, анализ медицинских документов). Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей (законных представителей) к проведению эффективной коррекционной работы с детьми.	Составление планов работы (годового, учебно-тематического, календарного). Заполнение речевых карт, итоговых таблиц по результатам логопедического обследования, справок.
Основной этап (сентябрь-май)	Решение образовательных задач, заложенных в коррекционных программах (фронтальная и индивидуальная ООД). Согласование, уточнение мер и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-педагогического процесса на детей с ТНР.	Фронтальная, индивидуальная ООД. Достижение положительных результатов, определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в формировании речевой сферы. Заполнение документации.
Заключительный (3-4 неделя мая)	Итоговое обследование речевого развития воспитанников, определение качества усвоения программы. Определение дальнейших образовательных перспектив в работе с детьми с ОВЗ.	Заполнение речевых карт, мониторинга, итоговых таблиц по результатам логопедического обследования, годового отчета.

Прочее (летний период)	Проведение индивидуальной работы с воспитанниками на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	Тетради индивидуальной работы с воспитанниками.
---------------------------	---	---