

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №51

ПРИНЯТО

решением заседания
педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ № 51
_____ Гуцунаева Р.Л.
Приказ № 15 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитателя по обучению детей осетинскому языку
на 2024-2025 учебный год**

составитель: Джидзалова Т.Л

**г. Владикавказ
2024 год**

Содержание.

Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Основная цель обучения осетинскому языку
3. Задачи
4. Принципы построения программы по ФГОС ДО
5. Принципы обучения осетинскому языку.
6. Структура и содержание программы

II. Содержательный раздел.

1. Содержание программы
2. Структура занятия.
3. Общение детей на осетинском языке вне занятий.
4. Роль родителей в обучении устному общению детей на осетинском языке..
5. Оснащение педагогического процесса обучения детей осетинскому языку
6. Тематика групповых консультаций с педагогами.
7. Тематика групповых консультаций с родителями
8. Обучение осетинскому языку по возрастным группам

III. Организационный раздел.

1. Циклограмма работы воспитателя (осетинского языка).
2. Перспективно - тематический план.
3. Схематичный график работы воспитателя (осетинского языка)
4. Сетка занятий
5. Положение о кружке осетинского языка
6. План кружковой работы.
7. Используемая литература

I. Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «С утверждением Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 37 зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.02.2021 №2;

➤ Закон Республики Северная Осетия – Алания от 07.07.2015 г. №26 РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия Алания»;

➤ Концепция развития осетинской национальной культуры //Вестник Владикавказского научного центра -2010.- Том 10.-№4.- С.53-61;

➤ Постановление Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 25.06.2029 №224 «Об утверждении государственной программы Республики Северная Осетия-Алания «Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания» на 2020-2024 г.г.» изменениями и дополнениями от: 02.12.2019 г., 21.01.2020г.)

➤ Концепция качества дошкольного образования РСО-Алания (составитель Геворкян Ж.А.-Владикавказ, 2021.-37с.)

2. Основная цель обучения осетинскому языку.

1.Учить аудированию (восприятию) и говорению.

2. Формировать словарь осетинского (родного) языка.

3.Учить правильно и отчетливо произносить звуки осетинской речи, различать их на слух

4.Совершенствовать умение детей согласовывать слова в предложении.

5.Совершенствовать диалогическую форму речи путём театрализованной деятельности.

Развивать умение выразительно, связно, последовательно пересказывать осетинские сказки; составлять небольшие творческие рассказы из 3-4 предложений.

6.Повысить уровень творческой активности родителей.

7.Развивать познавательную творческую активность.

3. Задачи

1. Развитие психических функций, связанных с речевыми процессами (восприятия, памяти, мышления) и личностных качеств (эмоциональных, творческих, социальных, языковых).

2. Развитие способности к усвоению осетинского языка (фонематический слух, объем слухоречевой памяти, скоростное проговаривание, которые могут стать мотивирующим фактором для дальнейшего изучения осетинского языка)

3. Ввести детей в мир культуры родного края.

4. Формирование интереса и мотивации к дальнейшему изучению осетинского языка, желанию общаться на нем.

4. Принципы построения программы по ФГОС, ФОП ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие услови требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

5. Принципы обучения осетинскому языку.

1. Принцип реализации личностно – ориентированного подхода.
 2. Принцип формирования коммуникативной компетенции.
 3. Принцип развития у детей культурологической компетенции.
 4. Обучение осетинскому языку происходит в ходе участия детей в играх, сценках, инсценировках.
 5. Принцип взаимосвязи.
 6. Принцип поэтапности.
 7. Обучение осетинскому языку направлено на формирование личности ребенка.
- Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными национальными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой развития детей предусматривается решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Знания, полученные детьми на занятиях необходимо закреплять в течение дня во всех режимных моментах: во время прогулки детей, утренней гимнастики, проведение завтрака, обеда, ужина и т.д. Для достижения этой цели в ДОО создана предметно – развивающая среда с учетом национальн – регионального компонента.

Основной контингент – дети, не владеющие осетинской разговорной речью. Занятия проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные.

Используемая методическая литература соответствует возрастным показателям и тематик ДОО.

1. «Программа по осетинскому языку как второму для дошкольных образовательных учреждений» под редакцией К.Т.Джимиевой.
2. Методические рекомендации для воспитателей по приобщению к традиционной культуре осетин и обучению осетинскому языку детей дошкольного возраста.(Из опыта работы Ф.Х.Каллаговой.)
3. А. Цакулова«Учебно – методическое пособие по обучению осетинскому языку как второму детей младшей, средней группы ДОО

4. Джимиты К. *«Ирон æвзаг ахуыргæнæн чиныг рæвдауæндæттæн».*
5. ТокатыДз. *«Ирон æвзаджы чиныг рæвдауæндæттæн».*
6. Моураты М. *«Дидактикон æрмæг ныхасы рæстыл кусынæн»*
«Дидактикон хъæстытæ æмæ улæфты минуттæ»
«Æмбисæндтæ æмæ уыци – уыцитæ»

6. Структура и содержание программы.

- Младшая группа (дети с 3 до 4 лет)
- Средняя группа (дети с 4 до 5 лет)
- Старшая группа (дети с 5 до 6 лет)
- Подготовительная к школе группа (дети с 6 до 7 лет).

В каждой возрастной группе определяются конкретные задачи по устному речевому общению детей на осетинском языке, применяются игровые образовательные технологии для их осуществления, перевод с русского языка на осетинский и с осетинского на русский язык

Программа представлена следующими направлениями работы:

1. Связная речь (говорение).
2. Аудирование.
3. Звуковая культура речи: знакомство со звуками.
4. Активный и пассивный словарь.
5. Грамматический строй речи.

II. Содержание работы.

1.Расширение словаря:

- Введение в активный словарь новых слов и понятий.
- Развитие навыков и умений диалогической речи детей.
- Участие в диалоге с использованием образцов и наглядности.
- Участие в диалоге в старших группах без образца.
- Рассказывание по зрительной опоре (игрушки, картинки, предметы)
- Составление предложений из:
 - 2 – 3 слов – в младшей группе,
 - 3 – 4 слов – в средней группе,
 - 4 – 5 слов – в старших группах.
- Ответы на вопросы педагога.
- Установление связи между звуковой и смысловой сторонами слова.

2.Аудирование:

- ✓ Учить воспринимать на слух тексты разной протяженности в разных возрастных группах.
- ✓ Учить воспринимать на слух тексты стихотворений, загадок, звуковых зарядок, физкультминуток.

- ✓ Учить по словесному описанию педагога находить предмет, показывать картинки, принести, отнести и положить что – либо.
- ✓ Учить инсценировать тексты художественной литературы, рассказывать стихи.
- ✓ Учить переводить слова и предложения с осетинского на русский и наоборот.

3. Знакомство со звуками:

- Упражнять в произношении звуков: Ы, Ё, ХЪ, КЪ, ТЪ, ПЪ, ГЪ, ДЖ, ЦЪ, ЧЪ.
- Работать во всех возрастных группах над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение звуков.

4. Развитие грамматического строя:

- Составление предложения по образцу и без него.
- Составление предложения по содержательным опорам,
- Формирование навыка образования множественного числа имен существительных в связке с другими частями речи.
- Формирование умения отвечать на падежные вопросы по темам.
- Формирование умения согласовывать слова в предложениях по числу и падежу

5. Коммуникативные навыки:

- Здороваться и прощаться (*Æгас цу! Дæбон хорз! Хæрзбон! Фæндараст!*)
- Благодарить (*Бузныг, стыр бузныг*)
- Вежливо просить (*Бахатыр кæн, дæ хорзæхæй*)
- Предлагать (*Табуафси*)

Основные группы умений:

- **Интеллектуальные** (опираясь на словарный запас уметь переводить слова с русского на осетинский и наоборот)
- **Коммуникативные** (уметь слушать речь педагога, правильно отвечать на вопросы, задавать вопросы сверстникам, уметь приветствовать на осетинском языке, отвечать на приветствие, благодарить за оказанную услугу, просить прощения)
- **Региональные** (уметь инсценировать произведения национальной литературы, знать произведения русого народного творчества, иметь представление о традициях осетин, играть в национальные игры.

Нравственно - интернациональное воспитание одно из важнейших задач при обучении и воспитании детей.

Структура занятия по обучению детей осетинскому языку.

1. Тема занятия
2. Цели

Ход занятия

1. Звуковая зарядка
2. Рифмовка
3. Повторение пройденного материала

4. Физминутка
5. Знакомство с новым материалом
6. Аудирование
7. Работа вне занятия

Общение детей на осетинском языке вне занятий.

1. Вне занятий создавать речевую среду:
 - Повторить стихотворные тексты,
 - Повторить физкультминутки во время прогулок,
 - Приобщать детей к художественной литературе, разучивать роли для инсценировок.
 - Учить отвечать на вопросы,
 - Закреплять во время еды названия блюд, продуктов питания.
 - Закреплять названия одежды и обуви – действия с ними,
 - На прогулке повторить национальные игры, физкультминутки,
 - Учить детей пользоваться считалками,
 - Наблюдать за явлениями природы, узнавать 1 – 4 дерева (*Бæрз бæлас, фæткъуы бæлас*),
и перелетных птиц (*зæрватыкк, сауцъуу*).

Роль родителей в обучении устному общению детей на осетинском языке.

На родительском собрании довести до сведения родителей, что из – за снижения уровня владения родным языком большей частью населения наблюдается сокращение доли осетинского языка во всех сферах его применения. Обучение осетинскому языку введено во всех образовательных учреждениях республики, начиная с детского сада и заканчивая вузовским образованием. Детей же дошкольного учреждения необходимо подготовить к обучению в школе.

Актуальна роль родителей в процессе дошкольного образования ребенка.

Для этого педагоги приглашают родителей на занятия по осетинскому языку на развлечения, праздники привлекают к изготовлению костюмов к инсценированию.

Осетинские национальные праздники и развлечения.

1. День рождения Коста.
2. Хæдзаронтæ
3. Конкурс сказки на осетинском языке.
4. 15мая–ДЕНЬ осетинского ЯЗЫКА.

Необходимо проводить тематические вечера, утренники, развлечения.

Оснащение педагогического процесса обучения детей осетинскому языку

1. Оформление национальных зон, в осетинском стиле, с использованием осетинской символики.

2. Наличие в ДОУ «Инструктивно – методического письма по организации учебно – воспитательного процесса на осетинском языке в ДОУ РСО – Алания»

3. Наличие методического материала

Дидактические игры к воспитательно – образовательным материалам.

✓ Осетинские народные сказки

✓ Слайды

Осетинские народные игры для дошкольного возраста.

4.Картинки по тематике детского сада.

5.Инновационные технологии.

6.Таблицы «Кто и что?» - формирование представлений об одушевленных и неодушевленных предметах; «Один и много» - имена числительные.

7.Дидактический материал к играм.

8.ТСО: музыкальные и художественные произведения, фонозаписи правильной взрослой осетинской речи, грампластинки, слайды.

9.Предметы в натуральном виде, макеты, муляжи, игрушки и т.п.

III Организационный раздел.

Циклограмма деятельности воспитателя (по обучению детей осетинскому языку) на 2023– 2024 учебный год.

Дни недели	Работа с родителями	Занятия	Индивидуальная работа с детьми, консультации с	Работа с документацией
Понедельник	1. стар.лог. гр №1 8.00-8.30	9.00 – 11.05	11.10-12.00 1.ст.лог.гр №1 2.лог.под.гр №2	12.00 – 15.12
Вторник	1. 2 мл. гр. №1 8.00-8.30 2. сред.гр.№1	9.00 – 10.40	10.45-12.00 1. 2 мл. .гр №1 2. средн.гр.№1	12.00 – 15.12
Среда	1.2 мл.гр. №2 8.00-8.30 2.сп.гр. №3 8.30-9.00	9.00 – 10.05	10.10-12.00 1. 2 мл.гр.. №2 2.сп .гр №3	12.00 – 15.12
Четверг	1. ст.лог.гр.№2 8.00-8-30 2.	9.00 – 11.05	11.10-12.00 1.ст.лог.гр №2 2. подг.лог.гр.№1	12.00 – 15.12
Пятница	1.ст.гр №3 2. сред..гр. №2 8.00-9.00	9.00 – 11.00	11.00-12.00 1.стар..гр №3 2.сред.гр. №2	12.00 – 15.12

**Перспективный план работы воспитателя
по обучению детей осетинскому языку в средней группе
2024/25 учебный год**

№	ТЕМАТИКА	МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА
1	Детский сад	Сентябрь		
2	Семья			
3	Осень		3	Детский сад
			4	Семья
4	Коста	Октябрь	1	Осень. Фрукты
			2	Осень. Овощи
5	Части тела		3	День рождения Коста
			4	Части тела
6	Транспорт	Ноябрь	1	Осень. Перелетные птицы
			2	Одежда. (национальный костюм)
7	Дом и его части		3	Транспорт
			4	ОСЕНЬ. (итоговое занятие)
8	Зима	Декабрь	1	Дом и его части
			2	Зима. Зимующие птицы
9	Профессии		3	Профессии
			4	Зима. Зимние развлечения
10	Новый год	Январь	3	Новый год. (хадзаронта)
			4	Мебель (постельные принадлежности)
11	Домашние животные	Февраль	1	Домашние животные и их детеныши
			2	Домашние птицы
12	Дикие животные		3	Дикие животные и их детеныши
			4	Посуда
13	Мебель	Март	1	Весна. 8 Марта
			2	Весна. Деревья
14	Весна		3	Труд колхозника(труд в огороде)
			4	Весна. Цветы
15	Продукты питания	Апрель	1	Осетинские национальные блюда
			2	Продукты питания
			3	Перелетные птицы
			4	Посуда (Хадзары дзаума)
16	Родной край .Мой город.	Май	1	Мой город - Владикавказ
			2	Родной край - Иристон

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

образовательная область: «речевое развитие» (занятия по обучению детей осетинскому языку) В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Месяц, недели	Лексическая тема
СЕНТЯБРЬ	
3 неделя 13.09-17.09	Детский сад
4 неделя 20.09-24.09	Осень в Осетии.
5 неделя 27.09.-01.10	Овощи. Заготовка урожая на зиму.
ОКТАБРЬ	
1 неделя 04.10.-08.10	Деревья .Фрукты.
2 неделя 11.10-15.10	Неделя Коста.
3 неделя 16.10-22.10	Осень на Кавказе. Изменения в природе.
4 неделя 25.10-29.10	Дикие животные нашего края.
НОЯБРЬ	
1 неделя 01.11-05.11	Одежда. Национальные костюмы.
2 неделя 08.11-12.11	Птицы нашего края (перелётные, пролётные).
3 неделя 15.11-19.11	Птицы нашего края зимующие.
4 неделя 22.11-26.11	Домашние птицы и их детеныши.
ДЕКАБРЬ	
1 неделя 29.11-03.12.	Зима. Зимние развлечения.
2 неделя 06.12-10.12	Домашние животные.
3 неделя 13.12-17.11	Национальные забавы и развлечения.
4 неделя 20.12-24.12	Осетинские национальные игры.
5 неделя 27.12-31.12	Ног аз. Хадзаронта.
ЯНВАРЬ 1 неделя	
2 неделя 04.01-08.01	
3 неделя 10.01-14.01	Человек (функционирование организма, части тела).
4 неделя 17.01-21.01	Транспорт.
5неделя 24.01-28.01	Транспорт. Правила дорожного движения.
ФЕВРАЛЬ	
1 неделя 31.01-04.02	Материалы . Что из чего сделано?
2 неделя 07.02-11.02	Профессии
3 неделя 14.02-18.02	Защитники отечества. Россия.
4 неделя 21.02-25.02	Времена года. Конец зимы.
МАРТ	
1 неделя 28.03-04.03	Женский день 8 марта. Семья.
2 неделя 07.03-11.03	Ранние признаки весны. Первые цветы.
3 неделя 14.03-18.03	Мебель: хадзары дзаума.
4 неделя 21.03-25.03	Весна в Осетии: цветы, деревья.
4 неделя 28.03-01.04	Весна в природе. Труд людей весной.
АПРЕЛЬ	
1 неделя 04.04-08.04	Насекомые. Возвращение птиц.
2 неделя 11.04-15.04	Космос.(планеты,звезды)

3 неделя 18.04-22.04	Продукты. Осетинские национальные блюда.
4 неделя 25.04-29.04	Животные жарких стран.
МАЙ	
1 неделя 02.05-06.05	День Победы (герои - земляки)
2 неделя 10.05-13.05	День Осетинского языка и литературы.
3 неделя 16.05-20.05	Родной край- Иристон.
4 неделя 23.05-27.05	Встречаем лето.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
образовательная область: «речевое развитие»
(занятия по обучению детей осетинскому языку)
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Месяц, недели	Лексическая тема
СЕНТЯБРЬ	
3 неделя 13.09-17.09	Детский сад
4 неделя 20.09-24.09	Осень в Осетии
5 неделя 27.09.-01.10	Овощи. Фрукты. Заготовка урожая на зиму.
ОКТАБРЬ	
1 неделя 04.10.-08.10	Деревья и кустарники.
2 неделя 11.10-15.10	Неделя Коста.
3 неделя 16.10-22.10	Осень на Кавказе. Изменения в природе. Осенняя одежда.
4 неделя 25.10-29.10	Одежда :национальные костюмы.
НОЯБРЬ	
1 неделя 01.11-05.11	Дикие животные – нашего края.
2 неделя 08.11-12.11	Птицы нашего края (перелётные, пролётные).
3 неделя 15.11-19.11	Птицы нашего края зимующие.
4 неделя 22.11-26.11	Домашние птицы и их детеныши.
ДЕКАБРЬ	
1 неделя 29.11-03.12.	Зима. Зимние развлечения.
2 неделя 06.12-10.12	Домашние животные.
3 неделя 13.12-17.11	Национальные забавы и развлечения.
4 неделя 20.12-24.12	Осетинские национальные игры.
5 неделя 27.12-31.12	Новогодний праздник.
ЯНВАРЬ	
1 неделя	
2 неделя 04.01-08.01	
3 неделя 10.01-14.01	Человек (функционирование организма, части тела).
4 неделя 17.01-21.01	Транспорт.
5неделя 24.01-28.01	Транспорт. Правила дорожного движения.
ФЕВРАЛЬ	
1 неделя 31.01-04.02	Материалы и инструменты .Что из чего сделано?
2 неделя 07.02-11.02	Профессии
3 неделя 14.02-18.02	Защитники отечества. Россия.

4 неделя 21.02-25.02	Времена года. Календарь .Конец зимы.
МАРТ	
1 неделя 28.03-04.03	Женский день 8 марта. Семья.
2 неделя 07.03-11.03	Ранние признаки весны. Первые цветы.
3 неделя 14.03-18.03	Мебель: Хадзары дзаума.
4 неделя 21.03-25.03	Весна в Осетии: цветы, деревья.
4 неделя 28.03-01.04	Юморина (неделя шуточных рассказов, анекдотов и т.д.). Весна в природе. Труд людей весной.
АПРЕЛЬ	
1 неделя 04.04-08.04	Космос (планеты, звёзды, космические тела и др.)
2 неделя 11.04-15.04	Насекомые. Возвращение птиц.
3 неделя 18.04-22.04	Посуда. Продукты питания. Осетинская национальная кухня.
4 неделя 25.04-29.04	Школьные принадлежности.
МАЙ	
1 неделя 02.05-06.05	День Победы (герои - земляки)
2 неделя 10.05-13.05	День осетинского языка и литературы.
3 неделя 16.05-20.05	Родной край- Иристон.
4 неделя 23.05-27.05	Прощание с детским садом.

**График работы
воспитателя по обучению детей
осетинскому языку**

Дни недели	Время
Понедельник	08.00-15.12
Вторник	08.00-15.12
Среда	08.00-15.12
Четверг	08.00-15.12
Пятница	08.00-15.12

Цель: Обучение детей осетинской разговорной речи. Приобщение детей к элементам осетинской традиционной народной культуры.

Задачи: Формирование и развитие у детей умений и навыков осетинской разговорной речи. Ознакомление детей с элементами традиционной осетинской культуры.

№	Мероприятия	Сроки
I	Работа с детьми	
1	Фронтальные занятия по подгруппам (по 3 занятия по подгруппам)	По сетке занятий (еженедельно)
2	Работа с детьми по интересам (кружковая работа)	II половина дня: (среда, четверг)

3	Индивидуальная работа с детьми Не освоившими материал	Ежедневно по возрастным группам
4	Участие в режимных моментах	Эпизодически
5	Проведение традиционных мероприятий по плану: «Неделя Коста», «Хæдзаронтæ», «День осетинского языка». Конкурсы: 1) Лучший чтец стихов Коста 2) Инсценирование сказок.	Октябрь, январь, май, Октябрь Март
II	Работа с педагогами	
1	Составление и обсуждение перспективно – тематического плана по приобщению к элементам традиционной народной культуры.	Сентябрь
2	Оформление уголков осетинского языка и быта в возрастных группах	Октябрь, ноябрь.
3	Организация круглого стола «Роль языковой среды в развитии осетинской разговорной речи	Апрель
III	Работа с родителями	
1	Открытое занятие для родителей	В течение года.
2	Участие в родительских собраниях	Сентябрь, декабрь, март, апрель.
3	Родительский уголок «Сегодня мы учили»	
4	Анкетирование «Народная педагогика в воспитании современных детей»	Январь
IV	Работа в методическом кабинете	
1	Разработка перспективно – тематического плана по приобщению к элементам традиционной культуры	В течение года
2	Разработать дидактические игры для организации педагогического процесса	В течении года.

Примерная тематика групповых консультаций с педагогами

Месяц	Наименование	Отметка о выполнении
Сентябрь	Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы воспитателя (осетинского языка) с воспитателями и специалистами в соответствии с ФГОС ДОО.	
Октябрь	Организация выставки книг , произведений, детских работ по произведениям К. Хетагурова, в рамках проведения недели «Наш Коста» Выбор детьми произведений для дальнейшей драматизации.	
Ноябрь	Оформление папок передвижек и стендов в помощь родителям не владеющим осетинской речью.	
Декабрь	Взаимопосещение групповых (интегрированных) занятий.	
Январь	Помощь воспитателей в привлечении родителей в организации праздника «Хæдзаронтæ»	

Февраль	Анализ результатов диагностики за полугодие, планирование дальнейшей работы.	
Март	«Значение индивидуальной работы воспитателей в развитии у детей памяти, как необходимого условия обучения осетинскому языку»	
Апрель	Обогащение театрализованных зон национальными куклами с целью побуждения детей к театрализованной деятельности.	
Май	Анализ педагогической работы на год. Определение задач на новый учебный год. Круглый стол.	

Примерная тематика групповых консультаций с родителями

Месяц	Наименование	Отметка о выполнении
Сентябрь	Консультация «Значение и необходимость изучения осетинского языка в дошкольном возрасте с учетом ФГОС ДОО, ФОП ДО» Анкетирование (прилагается) Ознакомление с тематикой работы.	
Октябрь	Совместное заучивание стихов и произведений К.Хетагурова. Приобретение книг К. Хетагурова. Совместное изготовление детских работ по произведениям К.Хетагурова. Совместная организация выставки в рамках проведения недели «Наш Коста»	
Ноябрь	Консультация для родителей детей, не владеющих не владеющих осетинской речью. «Давайте поговорим... по осетинский»	
Декабрь	Использование фольклора в подготовке к празднику «Хæдзаронтæ»	
Январь	Привлечение родителей к использованию отдельных ролей на празднике.	
Февраль	Подведение итогов полугодия и перспектива индивидуальной работы с некоторыми детьми.	
Март	Совместные консультации с психологом «Как улучшить память?» Эффект - разучивания стихов.	
Апрель	Использование пальчиковых игр для развития речи. Показ пальчикового театра «Дзыгъуыр карк» детям и родителям.	
Май	Итоговые открытые занятия для родителей и рекомендации на летний период.	

Примерная структура и содержание программы по обучению осетинской разговорной речи детей (младшая группа)

1. Основная цель:

- Находить предметы по словесному требованию (просьбе)
- Узнавать 4 – 5 предмета, выполнять действия с ними по просьбе педагога (*равдис, кæм ис, æри ма*),
- Начинать обучать осетинскому языку с наиболее употребляемых слов (*мамаæ, лæппу, бады, лæууы*)
- Уделять особое внимание активной речи, её развитию.
- Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно употреблять местоимения (*æз, ды*), называя некоторые признаки предметов (*стыр, гыццыл*).
- Развивать диалогическую речь, учить выражать свои просьбы, желания на осетинском языке.

Задачи обучения

1. Развитие связной речи.

- Учить детей отвечать на вопросы педагога.
- Учить составлять предложения из 2 – 3 слов.

2. Аудирование.

- Учить детей воспринимать на слух небольшие тексты потешек, звуковых зарядок, стишков.
- Учить детей приветствовать, отвечать на приветствие, благодарить за услугу и прощаться.

3. Звуковая культура речи.

- Знакомство со звуками осетинского языка.
- Добиваться произношения звуков осетинского языка, интонационной выразительности речи.

4. Развитие активного и пассивного словаря детей.

- Введение в словарь детей новых слов и понятий, используя перевод с русского на осетинский язык.
- Установление связи между звуковой и смысловой сторонами слова, широко используя наглядность.

5. Развитие грамматического строя речи.

- Формирование навыка образования множественного числа существительных по теме (*лæппу – лæппутæ*)
- Формирование навыка согласования слов в предложении по числу и падежу.

- Умение составить предложения, используя, образец, наглядность и вопросы по теме. (*Чи у? Цы кусы? Цы у?*)

6. Коммуникативные качества.

- Приветствовать и отвечать на приветствия (*Æгас цу! Æгас цаут!*)
- Прощаться (*фæндараст, хæрзбон*).
- Благодарить (*бузныг, табуафси*).

Ожидаемые результаты.

Иметь представление :

-- О предметах окружающего мира и способны отличать дерево от цветка, птиц от животных.

-- Об изменениях в природе (*зымаеджы уазал, уалзаеджы хъарм*).

-- О гласных звуках осетинского языка.

-- Называть по осетински свое имя , имена членов семьи.

-- Называть наименование игрушек (*арс, тархъус, рувас, мыст, куыдз, уасæг*).

-- Называть размеры игрушек (*стыр, гыццыл*).

-- Называть предметы мебели (*бандон, стъол*)

-- Называть действия людей по наглядным пособиям (*лаууы, бады, хъазы*).

-- Находить предметы по просьбе педагога.

-- Называть местоположение игрушек.

-- Различать их цвет (*сау, урс, бур, сырх*)

-- Составлять предложения из 2 – 3 слов по образцу или содержательной опоре.

-- Воспринимать на слух слова и предложения, воспроизводить их в точной последовательности

-- Рассказывать стихи (рифмовки) хором и индивидуально.

-- Здороваться и прощаться, благодарить за услугу (*æгас цу, фæндараст, бузныг*).

-- Понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.

-- Употреблять в речи местоимения (*æз, ды*)

Примерная структура и содержание программы по обучению осетинской разговорной речи детей (средняя группа)

Учебно – познавательная деятельность детей будет успешной, если педагог пользуется игровыми методами и учится оперировать наглядным материалом.

В этом возрасте необходимо расширить активный и пассивный словарь. Программа для этого возраста ориентирует на речевое развитие детей. Для детей характерно стремление к подражанию, к освоению второго языка, выполнять несложные поручения педагога (*рахæс, савæр*).

Ребенок должен научиться объединять предметы по цвету (*сырх, бур*), размеру (*стыр, гыццыл*).

Педагог знакомит детей с предметами ближайшего окружения, используя перевод слов с русского на осетинский язык, развивает познавательную активность, речевые умения и

отрабатывает произношение звуков осетинского языка: *Æ, Ы, ХЪ, КЪ, ПЪ, ТЪ, ДЖ, ГЪ, ЦЪ, ЧЪ*.

Основные направления работы:

- Развитие связной речи.
- Аудирование.
- Знакомство со звуками.
- Расширение словаря.
- Развитие грамматического строя речи.

Задачи обучения

1. Развитие связной речи.

- Учить детей понимать вопрос воспитателя и отвечать на него.
- учить составлять предложения из 3 – 4 слов по образцу педагога и с предметным сопровождения, а в конце учебного года и без образца.

2. Аудирование

- Учить детей воспринимать на слух небольшие тексты звуковых зарядок и рифмовок.
- Учить воспринимать на слух короткие предложения и повторять их в точной последовательности.
- Учить воспринимать на слух стихотворения из 1 – 2 куплетов и разучивать их наизусть.
- Учить воспринимать на слух (*æгас цу, хæрзбон, бузныг, табуафси*).

3. Звуковая культура речи.

- Знакомство со звуками осетинского языка.

4. Обогащение словаря.

- Обогащать словарь новыми словами и понятиями.
- Установление связи между звуковой и смысловой сторонами речи, используя перевод, речевой образец и наглядные пособия.

5. Развитие грамматического строя речи.

- Формирование навыка образования множественного числа имен существительных при помощи суффикса (*лæппу – тæ*) и со словом (*бирæ*)
- Формирование навыка составления предложения с однородными членами, используя союз (*æмæ*).
- Формирование навыка составления предложения с согласованием слов в числе и падеже

6. Коммуникативные качества.

- Здраваться и прощаться (*да бон хорз, хæрзбон, фæндараст*).
- Благодарить (*бузныг*)
- Просить, предложить (*табуафси*)

Ожидаемые результаты.

Иметь представление:

- о согласных звуках осетинского языка.

- О явлениях природы.

А) *Фæззæг (фæуазал, сбур сты кæрдæг, сыфтæ)*

Б) *Зымæг (уазал, мит).*

- О зимующих и перелетных птицах.

- О некоторых литературных жанрах: стихи, сказки, загадки.

- О времени суток, выражаемых словами: *бон, схор, изæр.*

- О наречиях места: *уæлæ, дæлæ.*

- Об особенностях времен года.

- Говорить внятно.

- Произносить звуки осетинского языка.

- Назвать свое имя и имена людей ближайшего окружения.

- Называть 1 - 2 дерева участка (*наз бæлас, бæрз бæлас*).

- Называть 2 – 3 зимующих птиц (*халон, сыррдонцъиу*).

- Называть 1 – 2 растения (*кæрдæг, дидинæг*)

- Перечислить членов своей семьи (*бинонтæ, нана, дада*)

- Знать и называть домашних животных (*къæбыла, гæдыйы лæппын*).

- Знать и называть домашних птиц (*карк, карчы цъиутæ*).

- Называть предметы мебели (*сынтæг, скъапп*).

- Называть продукты питания и блюда (*кас, цай, царв, дзул*).

- Употреблять существительные с глаголами в единственном числе (*нана бады*).

- Образовывать множественное число имен существительных с глаголам в настоящем времени (*лæппутæ кафыны*).

- Составлять предложения из 3 – 4 слов, согласовывая слова в числе и падеже по образцу, к концу года и без образца, с однородными членами используя союз *æмæ*.

- Выполнять поручения воспитателя (*Рахæс нурти æмæ йæ сæвæр стьольл*).

- Употреблять имена существительные с другими частями речи, согласовывая их в числе падеже.

- Ответить на вопрос педагога по теме.

- перевести предложение с осетинского языка на русский.

- Вести диалог, используя выражения: *Æз дæн чызг. Ды та чи дæ?*

- Воспринимать предложение на слух и воспроизвести его в точной последовательности.

- вести диалог – расспрос типа: *Мæнмæ ис къæбыла. Дæумæ та?*

- Воспринимать тексты на слух:

А) *небольших произведений,*

Б) *звуковых зарядок,*

В) *рифмовок,*

Г) *стихотворений*

- Воспринимать на слух тексты сказок, инсценировать их.

- Здороваться и прощаться, просить прощения.

Примерная структура и содержание программы по обучению осетинской разговорной речи детей (старшая группа)

Основные направления работы:

- Развитие звуковой культуры речи.
- Развитие навыков и умений аудирования.
- Развитие связной речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря.
- Развитие грамматического строя речи.

1. Развитие связной речи.

- Совершенствовать диалогическую речь .
- Учить детей поддерживать беседу.
- Учить связной речи: согласовывать в предложении слова в числе и падеже, согласно заданному вопросу или описанию событий. Составлять предложения из 3 – 5 слов по образцу и с опорой на наглядность.

2. Аудирование.

Учить воспринимать на слух предложения любой протяженности и воспроизводить их в точной последовательности.

Разучивать стихотворения, тексты звуковых зарядок, рифмовок, физкультминуток и выполнять движения.

3. Звуковая культура.

Продолжать работу над звуками осетинского языка, добиваться чистого произношения гласных и согласных звуков, работать над интонационной выразительностью речи, продолжать работать над лексическим значением каждого вводимого слова.

4. Развитие активного и пассивного словаря детей.

Познакомить детей с названиями: республики, города, нескольких улиц (адресов проживания), некоторыми достопримечательностями (*парк, цырт*).

Продолжать знакомить детей с предметами быта (*мебель, миганæнтæ*).

Определять материал, из которого изготовлена вещь (*авг, резинаæ, гæххæт, пластмассаæ*), расширять знания о домашних животных и птицах, о зимующих и перелетных птицах, о повадках диких животных.

Познакомить детей с названиями овощей и фруктов, некоторыми вкусовыми качествами (*адджын, судзаг*).

Учить детей определять и называть местоположение предметов (*сæр, стъолыл, бын, фарсмаæ, фæстаæ*), время суток (*райсомæй, сихорæй, изæр, æхсæв*)

5. Развитие грамматического строя речи.

Учить правильно, точно по смыслу , употреблять в речи части речи и группировать слова обобщающим значением (*мебель, миганæнтæ, халсартæ, дыргътæ*), по цвету (*сырх, кæрдæгхуыз, бур*), величине (*стыр, гыццыл, стырдар, къаддар*).

Продолжать учить образовывать множественное число существительных в связке с другими частями речи.

Продолжать учить согласовывать имена существительные в числе и падеже с глаголами настоящего времени (*куклатæ бадынц. Томæ рахаста пурти*) прилагательными (*машинаæ у сырх, гыццыл машинаæ сæвæрдтон стъолыл*)

Продолжать учить использовать в речи глаголы в повелительном наклонении (*Сæвæр арс бандоныл. – Æз сæвæрдтон арс бандоныл*).

Продолжать учить детей задавать вопросы и отвечать на них правильно. Учить составлять предложения с однородными членами.

Коммуникативные качества.

Приветствовать и отвечать на приветствие (*Æгас цу! Дæ бон хорз!*)

Пожелать доброй ночи взрослым членам семьи (*хæрзæхсæв у*).

Благодарить (*бузныг, стыр бузныг*)

Пожелать здоровья (*æнæниз у*)

Прощаться (*хæрзбон*)

Ожидаемые результаты.

Иметь представление:

О семье и родственниках.

О республике и ее достопримечательностях.

О временах года.

О времени суток.

Произнести правильно гласные и согласные звуки осетинского языка.

Перевести с осетинского языка слова по пройденным темам.

Назвать свое имя, имена членов семьи.

Назвать наименование республики, ее столицы, малых городов и некоторых сел, место своего проживания (адрес), достопримечательности нашего города.

Назвать имена замечательных людей которыми гордится осетинский народ.

Назвать домашних животных и птиц (по пройденной теме), диких животных.

Назвать некоторые овощи и фрукты, их вкусовые качества.

Назвать 2 – 3 зимующих птиц и 2 из перелетных.

Назвать 3 дерева (*наз, бæрз бæлас, дыргъ бæлас*).

Назвать предметы быта (*нец, уазалæнæн, мигæнæнтæ*), предметы одежды и обуви и действия с ними.

Группировать предметы по цвету, величине и темам (*хъазæнтæ, дарæс, мебель, дыргътæ халсартæ, хæдзары царæгойтæ, хæдзары цъиутæ*).

Отвечать на вопросы воспитателя по пройденным темам.

Ответить на вопрос воспитателя из 3 – 5 слов по образцу и наглядным пособиям.

Рассказать текст звуковой зарядки и рифмовки, стихотворение.

Выслушать предложения любой протяженности и повторить его в точной последовательности.

Здороваться и отвечать на приветствие, благодарить, высказывать добрые пожелания и просить прощения, прощаться.

Примерная структура и содержание программы по обучению осетинской разговорной речи детей

(подготовительная к школе группа)

Основные направления работы:

- Развитие речи.
- Аудирование.
- Развитие звуковой культуры речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря.
- Развитие грамматического строя речи.

1. Развитие связной речи.

- Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.
- Учить составлять предложения из 4-5 слов по образцу и с использованием наглядных пособий и без них.
- Учить отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения.

2. Аудирование.

- Разучивать стихотворения и другие тексты по теме, инсценировать произведения.
- Прослушивать тексты и сопровождать их ритмической поддержкой.
- На слух воспринимать тексты любой протяженности и воспроизвести их.

3. Развитие звуковой культуры речи.

- Добиваться правильного произношения всех звуков осетинского языка, продолжать отбатывать интонационную выразительность речи.

4. Обогащение активного и пассивного словаря.

- Расширять и обогащать словарный запас детей: вводить в словарь существительные с обобщающим значением (*хæдзары царæгойтæ, халсартæ, дыргътæ, и т. д.*)
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (*бын, стъолы, фарсмæ, фæстæ, скъаппы, къулыл*), время суток (*бон, æхсæв, райсомæй, сихорæй*).
- Учить определять материал, из которого изготовлена вещь (*хъæд, æфсæйнаг*).
- Расширять знания об общественном транспорте (*поезд, хæдтæхæг*)

5. Развитие грамматического строя речи.

- Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с другими частями речи в числе и падеже.
- Совершенствовать употребление формы множественного числа существительных с другими частями речи.
- Учить детей употреблять в речи однородные члены предложения, пользуясь словом *æмæ*.
- Учить отвечать на вопросы правильно (по форме и содержанию) и задавать вопросы самому, прямой или косвенной речью.

5. Коммуникативные качества.

- Приветствовать и отвечать на приветствие (*Дæбон хорз! Дæрайсом хорз!*)
- Пожелания сверстникам , старшим (*æнæниз у*).
- Благодарить (*бузныг, стыр бузныг*).
- Прощаться (*фæндараст, хæрзбон*)

Ожидаемые результаты.

Иметь представление:

- О явлениях природы, растительном мире, людях.
 - О сезонных изменениях в природе.
 - О времени года и суток.
 - Назвать свою фамилию, имя, имена своих родителей и родственников
 - Назвать своё место жительства: республику, город, улицу.
 - Правильно произносить все согласные звуки осетинского языка.
 - Употреблять существительные с обобщающим значением (*халсартæ, дыргътæ, хæдзар, царæгойтæ, хæдзары маергътæ, хæринаг – нуазинаг, дарæс, транспорт, хъæдтаг сырдтæ*), называть материалы, из которых сделаны предметы (*хъæдын, æфсайнаг, хъуымац, авг гæххæт, резина, фарфор*)
 - Назвать местоположение предметов (*фарсма, бын, фæстæ*), время суток.
 - Использовать в речи названия профессий (*хъомылгæнæг, дохтыр, Хæринаггæнæг*)
 - Образовывать множественное число существительных , глаголов с другими частями речи.
 - Назвать 2-3 зимующих птиц (*халон, царгæс, цъиусур*), 2-х перелетных (*зæрватык, сауцъиу*), 2-3 дерева (*тæгæр, бæрз, наз*), цветка на участке.
 - Употреблять в речи существительные с другими частям речи , согласовывая слова в числе и падеже.
 - Употреблять в речи предложения с однородными членами , используя союз *æмæ*.
 - Отвечать на вопросы падежей осетинского языка.
 - Вести диалог по образцу и наглядным пособиям, без образца и наглядных пособий .
 - Составлять предложения из 4-5 слов, согласовывая слова в числе и падеже.
 - Составлять текст из 3-4 предложений описательного характера.
 - Инсценировать художественное произведение на осетинском языке, рассказывать стихотворный текст.
 - Петь и танцевать пользуясь мелодиями фольклора.
- ### Художественно – речевая деятельность.
- Чтение коротких рассказов и перевод их детьми на осетинский язык по предложениям.
 - Неоднократное чтение произведения и одновременный показ действия с использованием персонажей настольных и кукольных театров.
 - Инсценировать художественные произведения.
 - Беседа о прочитанном.
 - Рассказывать стихи наизусть.

-- Рассказывать наизусть четверостишия звуковых зарядок и рифмовок, где использованы малые формы народного творчества.

Программно-методическое обеспечение по обучению детей осетинской разговорной речи

1. «Программа по осетинскому языку как второму для дошкольных образовательных учреждений» под редакцией К.Т.Джимиевой.

2. Методические рекомендации для воспитателей по приобщению к традиционной культуре осетин и обучению осетинскому языку детей дошкольного возраста.(Из опыта работы Ф.Х.Каллаговой.)

3. А. Цакулова«Учебно – методическое пособие по обучению осетинскому языку как второму детей младшей, средней группы ДОУ

4. Джимиты К. «Ирон æвзаг ахуыргæнæн чиныг рæвдауæндæттæн.

5. ТокатыДз. «Ирон æвзаджы чиныг рæвдауæндæттæн.

6. Моураты М. «Дидактикон æрмæг ныхасы рæстыл кусынæн»

«Дидактикон хъæстытæ æмæ улæфты минуттæ»

«Æмбисæндтæ æмæ уыци – уыцитæ»