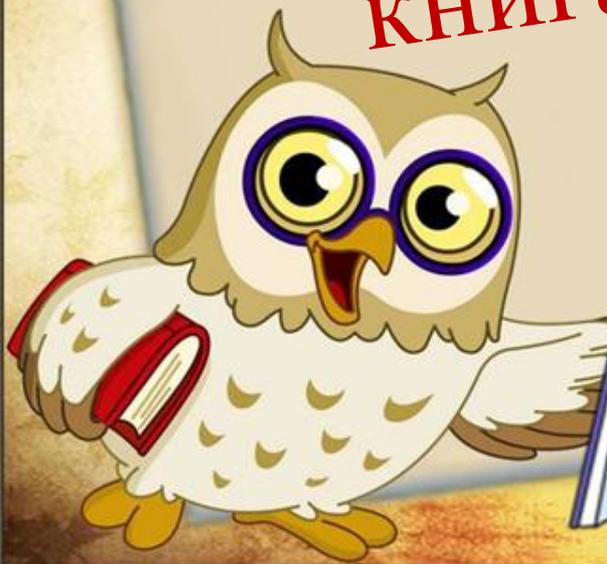




Проект «Ребенок и книга»



Воспитатели:
Гурчиани А.В.
Симонова Л.В.
Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №51



ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Вид проекта: групповой.

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Тип проекта: творческий, познавательно-речевой.

Участники проекта: дети старшей группы, их родители, воспитатели, детский библиотекарь.

Срок реализации проекта: сентябрь – декабрь 2021г.

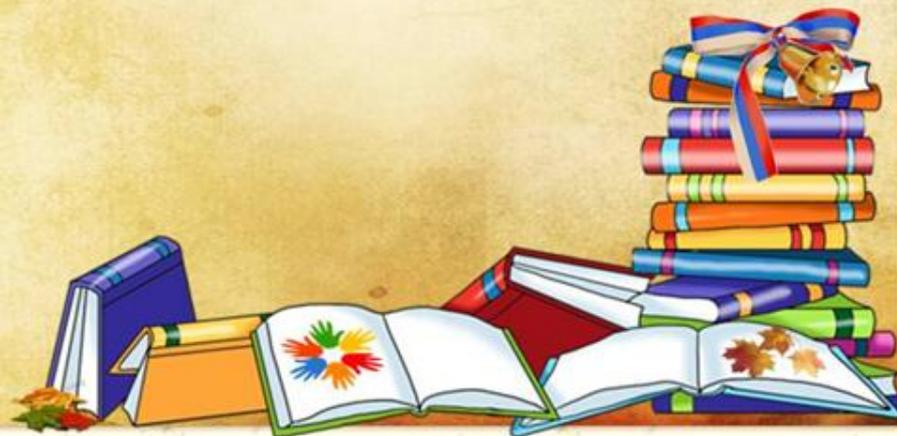
Образовательная область: познание, коммуникация, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:



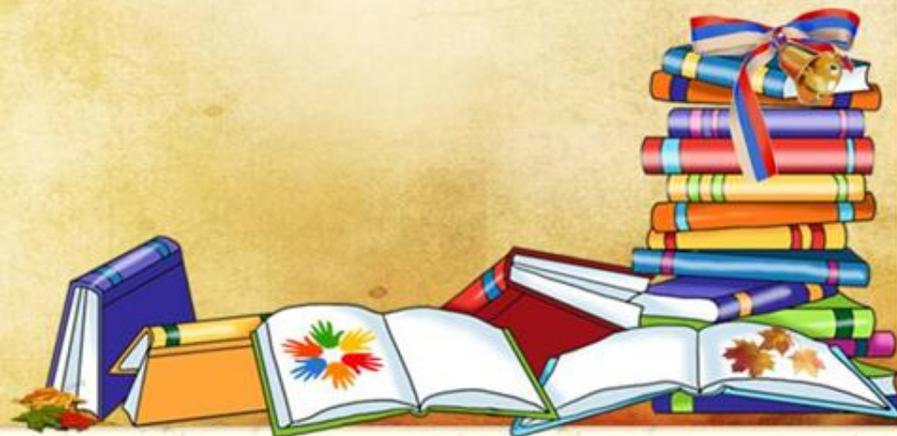
Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге, для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей.





Задачи проекта:

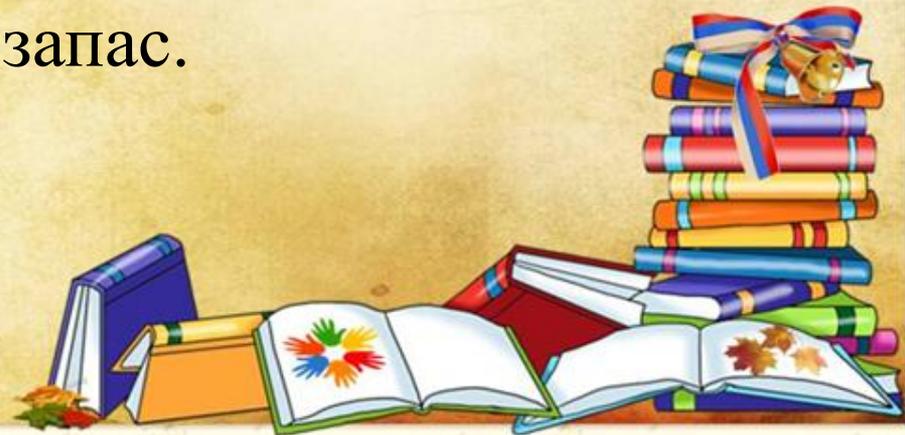
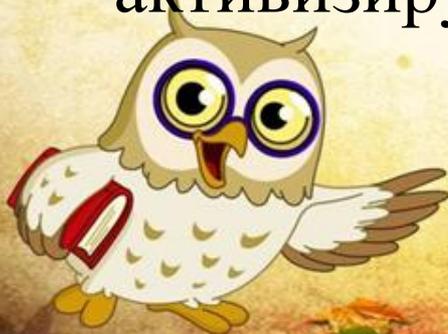
1. Выявить знание детских книг через различные виды игр.
2. Привлечь родителей к совместному творчеству в рамках акции «Читающая мама – читающая страна».
3. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.



Гипотеза



Книга играет важнейшую роль в развитии воображения – способности, без которой невозможна ни умственная деятельность ребенка в период дошкольного и школьного обучения, ни любая творческая деятельность взрослого. Книги прививают интерес к чтению художественной литературы, развивают речь, расширяют и активизируют словарный запас.



Актуальность проекта.



Поколение нынешних дошкольников и школьников в массе не хочет читать книги. Таким положением вещей обеспокоены многие родители. Следует признать, что развитое телевиденье, «навороченные» телефоны, компьютеры и Интернет в основном не способствуют приобщению подрастающего поколения к книжной культуре, хорошей литературе. Педагоги бьют тревогу: дети безграмотно пишут, не умеют рассуждать, логически и последовательно излагать свои мысли.

Значение хорошей книги в жизни человека сложно переоценить. Читающий человек –мыслящий человек. Вот почему так важно прививать детям любовь к книге начиная с дошкольного возраста. Ведь книга способствует расширению горизонта детского знания о мире, помогает ребёнку усвоить образцы поведения, воплощённые в тех или иных литературных героях, формирует начальные представления о прекрасном.

Проблема, на решение которых направлен проект: дети мало интересуются книгами. На сегодняшнем этапе жизни современного общества данная тема очень актуальна.



Предполагаемый результат:



1. В результате проекта дети познакомились с творчеством детских писателей.
2. Дети проявляют инициативу: рассматривают книги, иллюстрации, участвуют в беседах, задают вопросы; проявляют творчество, активность и детальность в работе.
3. Дети с удовольствием рисуют, лепят, играют в разные игры.
4. Участие в совместной деятельности родителей.
5. Родители будут, внимательнее относиться к воспитанию у детей доброты, дружелюбия.
6. Воспитатели пополнят книжный уголок, создадут папку стихов о книге.



1 этап - «Подготовительный»



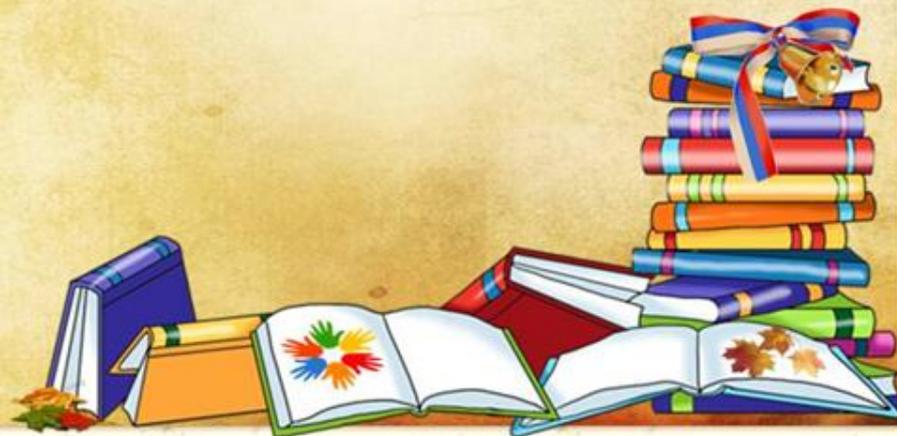
- Перед проведением акции «Читающая мама – читающая страна» в группе была создана развивающая среда. Оформлен литературный центр для книг.
- Составлена «План – схема» реализации проекта непрерывной деятельности; проводилась беседа «Книги – мои друзья».
- Детям и родителям дано домашнее задание:
 - - перечитать любимые книги;
 - - нарисовать любимых сказочных героев;
 - - собрать дома детские книги, требующие ремонта.



2 этап – «Практический»



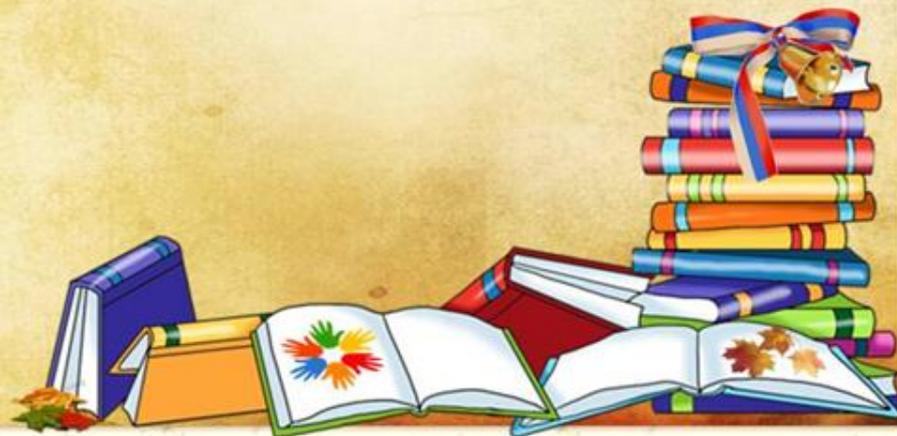
- Использование различных видов деятельности (познавательно - исследовательской, изобразительной, игровой); просвещение родителей, организация развивающей среды.



3 этап – «Итоговый»



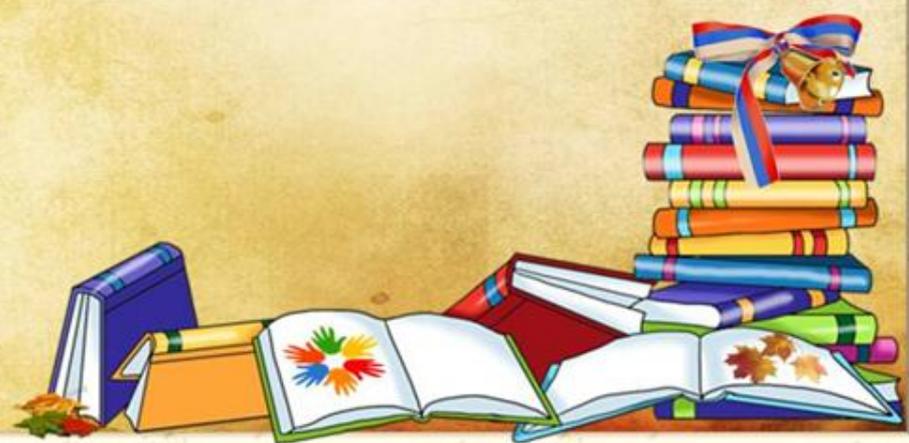
- Подведение итогов над проектом.



Содержание работы с детьми.



- Художественно – эстетическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Физическое развитие

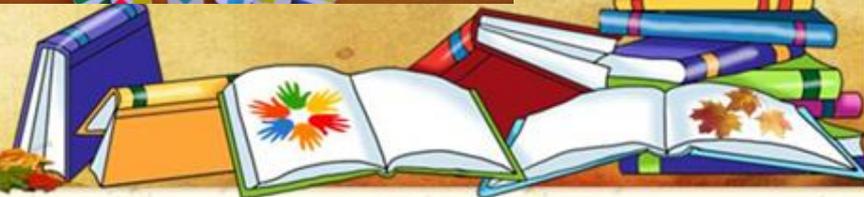


Художественно – эстетическое развитие:

Рисование на темы: «Козлятки
выбежали погулять на зелёный
лужок»; «Домик трёх поросят», по
сказке Т. Александровой
«Домовенок Кузька», по сказке
«Заяц хвостун», по стихотворению
С. Есенина «Береза», «Лиса –
кумушка, лисонька – голубушка»,
«По потешке о животных».

-Аппликация «Закладка для книг»,
«Картинки для домовенка Кузьки»,
ленточная «Банка варенья для
Карлсона».

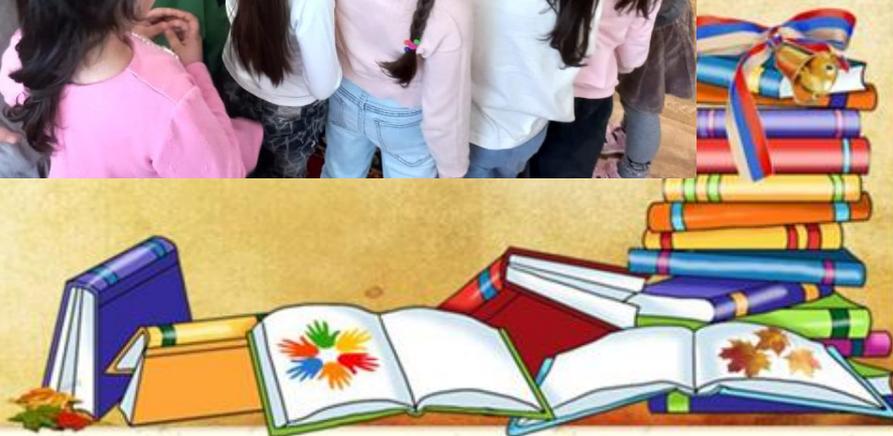
-Лепка: «Мой любимый сказочный
герой», сказки «Как маленький
мишутка увидел, что из его миски
все съедено», по сказке «Теремок».



Познавательное развитие

Занятие «Детская книга – лучший помощник!»

-Занятие «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского».



Речевое развитие

Занятие по теме: «Отправляемся в путешествие по произведениям С. Я. Маршака.

-Игра – викторина «Любимый сказочный герой».

-Собери сказку из кубиков.

-Чтение художественной литературы:

-Стихотворений, сказок, пословиц, загадывание загадок о книге.

-Чтение произведения С. Я. Маршака «Кошкин дом», В. Г. Сутеева «Под грибом», «Палочка – выручалочка», С. Я. Маршака «Пожар», К. Чуковский «Доктор Айболит» и «Федорино горе», «Любимые рассказы и сказки», В. Маяковский «Кем быть?», Н. Ницев «Помощники», русской народной сказки «Лиса и журавль», К. Ушинский «Отечество», осетинских народных сказок «Сто друзей» и «Осел и волк».

-Рассматривание иллюстраций по сказкам в хрестоматии для детей дошкольного возраста.

-Дидактические игры: «Найди героев сказки», «Можно – нельзя», «Узнай героя по описанию», «Доскажи словечко», «Как вести себя с больным», «Помоги Федоре».



Физическое развитие:

-Подвижные игры: «Мыши водят хоровод», «Жмурки», «Найди свой домик», «Кто быстрее под грибок?», «Путаница», «Чехарда», «Мышка – Мышка», «Зайка серый умывается», «Кто быстрее», осетинские игры «Волк и козлята» и «Лиса и зайцы».



Взаимодействие с библиотекой.

Акция «Читающая мама – читающая страна»

Акция «Бегущая книга Коста»



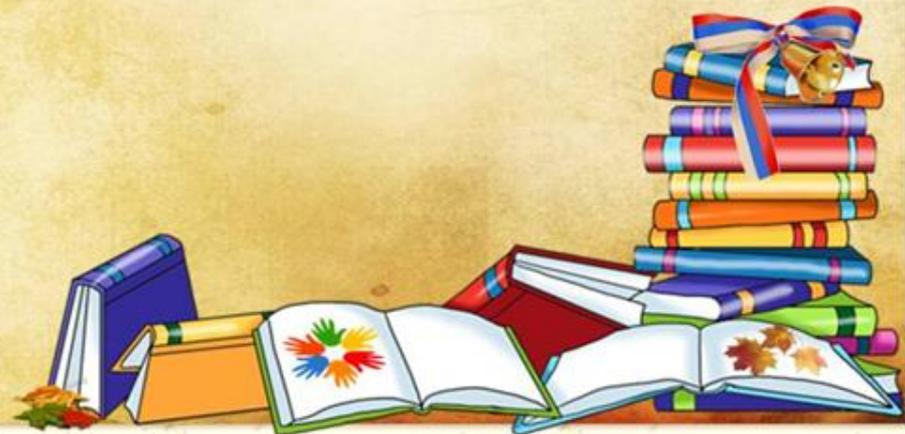
БИБЛИОТЕКА
им. Дабе Мамсурова



Совместная деятельность с детьми



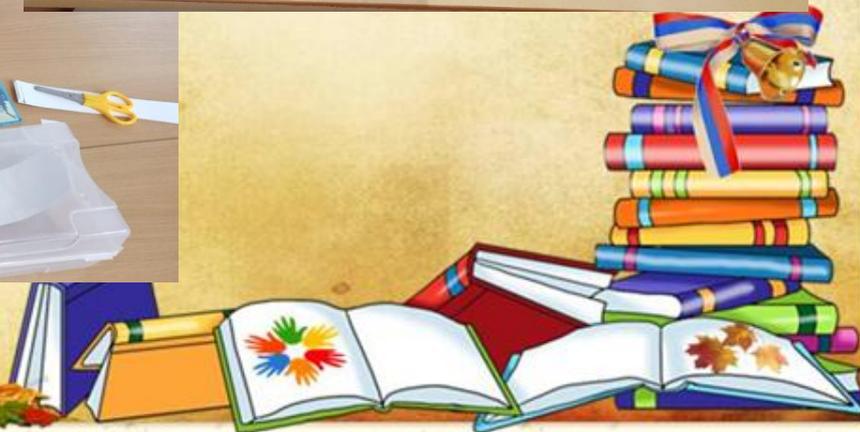
- Беседы: «Моя любимая книга», «Откуда пришла книга», «Где живут книги», «Важно ли уметь читать?».
- Ситуативный разговор: «Книги плачут»,
- Знакомство с пословицами и загадками о книге.



Совместная деятельность с детьми



- Трудовая деятельность «Книжкина больница».



Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой».



3 этап «Заключительный»



- Викторина « По страницам любимых книг»



Анкетирование родителей.



- 1. Волнует ли Вас проблема детского чтения?
- 2. Нужно ли проводить тематические консультации, семинары для родителей по проблеме детского чтения?
- 3. На Ваш взгляд, семейное чтение – это...
- 4. Читаете ли Вы сами литературу? Если да, то что предпочитаете?
- 5. Читаете ли Вы ребёнку, книги? Если да, то как часто? Если нет, то что Вам мешает?
- 6. Кто преимущественно в Вашей семье читает книги ребёнку?
- 7. Беседуете ли вы с ребёнком о прочитанном произведении?
- 8. Читаете ли Вы с ребёнком произведения для длительного чтения? Если да, то какое последнее произведение Вы прочитали?
- 9. Какие книги предпочитает Ваш ребёнок?
- 10. Назовите, пожалуйста, 3 самые любимые книги Вашего ребёнка.
- 11. Знает ли Ваш ребёнок имена поэтов и писателей? Если да, то перечислите, каких.
- 12. Есть ли у Вас домашняя библиотека? Если да, то назовите, пожалуйста, несколько книг, которые наиболее ценны для Вас и Вашей семьи.
- 13. Рассказывает ли Ваш ребёнок о тех книгах, которые прочитали в детском саду?
- 14. Вы считаете, что чтение – это...
- 15. Как Вам кажется, правы ли те, кто считает семейной чтение ценностью национальной культуры?
- 16. Как Вы думаете, может ли компьютер заменить книгу?
- 17. Как Вы считаете, в каком возрасте ребёнок должен научиться читать?
- 18. Ваши просьбы, пожелания воспитателям по организации детского чтения в группе.



Памятка родителям

«Как привить ребёнку любовь к чтению?»

- 1. Прививайте ребёнку интерес к чтению с раннего детства.
- 2. Покупайте книги, выбирайте книги яркие по оформлению и интересные по содержанию.
- 3. Систематически читайте ребёнку. Это сформирует у него привычку ежедневного общения с книгой.
- 4. Обсуждайте прочитанную книгу среди членов своей семьи.
- 5. Рассказывайте ребёнку об авторе прочитанной книги.
- 6. Если вы читаете ребёнку книгу, старайтесь прервать чтение на самом интересном месте.
- 7. Вспоминая с ребёнком содержание ранее прочитанного, намеренно его искажайте, чтобы проверить, как он запомнил ранее прочитанный текст.
- 8. Рекомендуйте ребёнку книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.
- 9. Устраивайте дома дискуссии по прочитанным книгам.
- 10. Покупайте, по возможности, книги любимых авторов, оформляйте его личную библиотеку.
- 11. Воспитывайте бережное отношение к книге, демонстрируя реликвии своей семьи.
- 12. Дарите своему ребёнку хорошие книги с дарственной надписью, добрыми и тёплыми пожеланиями



ВЫВОД

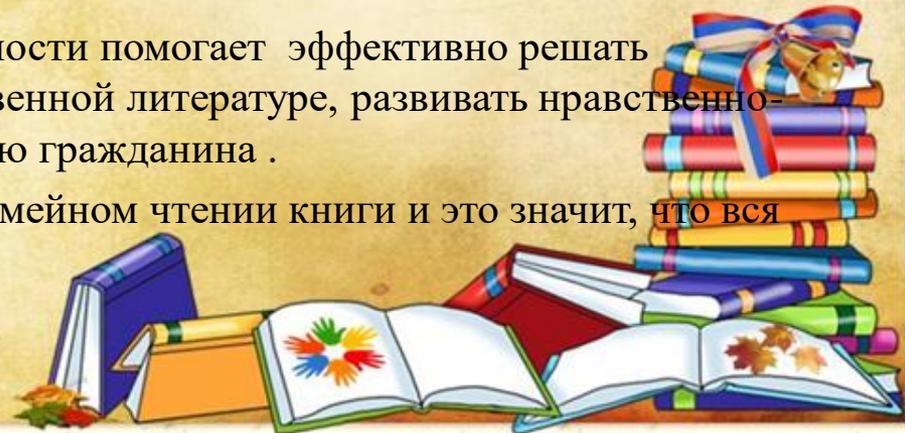


- 1. В результате проекта дети познакомились с творчеством детских писателей.
- 2. Дети научились узнавать на репродукциях и фотографиях писателей и поэтов.
- 3. Дети познакомились с иллюстраторами детской книги.
- 4. Дети научились ремонтировать книги.
- 5. Родители воспитанников познакомились с информацией по воспитанию любви к чтению.
- 6. Проектный метод развил познавательный интерес к различным областям знаний у детей, сформировал навыки сотрудничества.

В ходе реализации проекта «Ребенок и книга» дети стали любознательнее, у них повысился интерес к книгам.

Использование книг в познавательной деятельности помогает эффективно решать проблему воспитания интереса к художественной литературе, развивать нравственно-эстетические чувства, формировать позицию гражданина .

А главное - у детей появилась потребность в семейном чтении книги и это значит, что вся проведённая работа не прошла даром.





СПАСИБО!

