

Логопедические игры на кухне



Выполнила :

учитель-логопед МБДОУ детского сада №51

Цораева Диана Ахсарбековна

Цель: С помощью заданий и упражнений способствовать развитию речевых навыков на **кухне**,

➡ **Задачи:** развитие речи, общение с ребенком с помощью различных «дидактических» материалов на кухне



Все игры я разделила на группы



игры на развитие артикуляции и мелкой моторики,

игры на развитие звукового восприятия,

игры на обогащение словарного запаса,

игры на развитие грамматического строя речи.

«Вкусные и полезные упражнения»

- Попросите ребенка облизать тарелку со сметаной «Как котик»
- Слизывать мороженое с тарелки
- Шторм в стакане
- Дутье на воду, на предметы на ладошке

Игры на развитие мелкой моторики

Конечно же, многие мамы знают о пользе развития мелкой моторики рук для развития речевых навыков и позволяют своим малышам поиграть на кухне с крупами



• Крупу можно перебирать,

- пересыпать из одной емкости в другую с помощью ложки или просто так,
 - рисовать пальчиками на рассыпанной на плоском подносе манке,
 - делать аппликации крупой на пластилине
 - искать спрятанные в крупе мелкие игрушки,
 - проталкивать горошины или фасоль в узкое горлышко бутылки,
- нанизывать макароны на шнурок и т. д.



Кухня – подходящее место и для **развития звуковосприятия.**

Предложите отвернувшемуся ребенку отгадать, какие предметы могут издавать такие звуки.

- Потрите на терке сырую морковь,
- прошуршите пакетиками со специями,
- погремите горохом или гречкой в стеклянной банке
- Помешайте ложкой в стакане,
- закрывая крышкой кастрюлю, -и т. д.

А ребенок пусть попробует отгадать, закрыв глаза.



Вместе с ребенком попробуйте приготовить ужин (в названии блюд должен быть звук [С]: салат, сырники, морс, суп).

Не путайте **твердые** и **мягкие** согласные звуки!

И если ребенок скажет «селедка», то похвалите его, но интонацией дайте почувствовать разницу между звучанием твердого и мягкого звука.

По этому же принципу придумайте меню с названием блюд, где встречаются другие звуки.



Предложите поучаствовать в составлении меню. Например, в **понедельник** будем готовить пудинг,



во вторник — ватрушки,

в среду – сырники, спагетти, сардельки и т. д.,

В четверг – чебуреки,

В пятницу –, пирожки, печень и пюре

В субботу – суп, сосиски, сыр

В воскресенье – вареники, или
винегрет, вермишель(вь)

Решаются следующие задачи: Закрепление 1 звука в словах, запоминание дней недели.

.



Предложите ребенку убрать или помыть посуду, в названии которой есть звук [Ч] – чашки, чайник,

а затем со звуком [Л] – ложки, вилки, салатник и т. д.

Покажите ребенку свои покупки.

Пусть он перечислит те из них, в названии которых есть звук [Р].

Если ребенок затрудняется ответить, предложите наводящие вопросы:

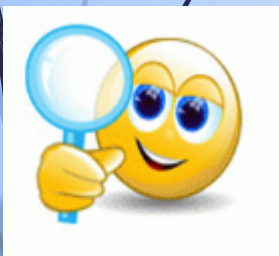
Кар-р-р-тофель или капусту? Ар-р-р-буз или дыню? Пер-р-р-сики или бананы? Лук или огур-р-р-цы? Помидор-р-ры или баклажаны?



Много есть игр на обогащение словарного запаса.

**Составляйте из двух слов одно
(кофе мелет - кофемолка,
мясо рубит - мясорубка,
сок выжимает - соковыжималка).**

**Варит на пару-пароварка
Скоро варит -скороварка**



«Подбери слова».

Попросите назвать **«только посуду»**,
«только овощи»,
«только фрукты»,
«только мебель».

Можно дать задания сложнее: назвать **«только молочные продукты»**, **«только мясные продукты»**.





Игры на развитие грамматического строя.

Апельсин Какой он? Вкусный, круглый, оранжевый, душистый, большой, экзотический...

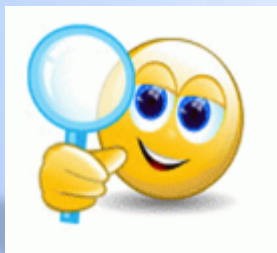
А булка какая? Мягкая, сдобная, вкусная, сладкая,
Научите ребенка использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы и получатся апельсинчик, булочка,



«**Варим варенье**» -, например, из яблок варенье(какое?)
яблочное, а из смородины – смородиновое, из клубники –
клубничное, из вишни – вишнёвое и т. д. и наоборот:
черничное варенье из чего?

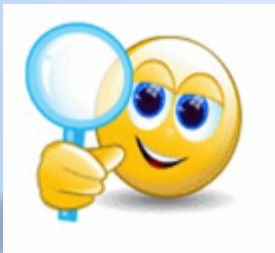
«**Приготовим сок**». Из яблок сок(какой?) (яблочный, из
моркови (морковный) и т. п. Справились? А затем наоборот:
апельсиновый сок из чего? (из апельсина...

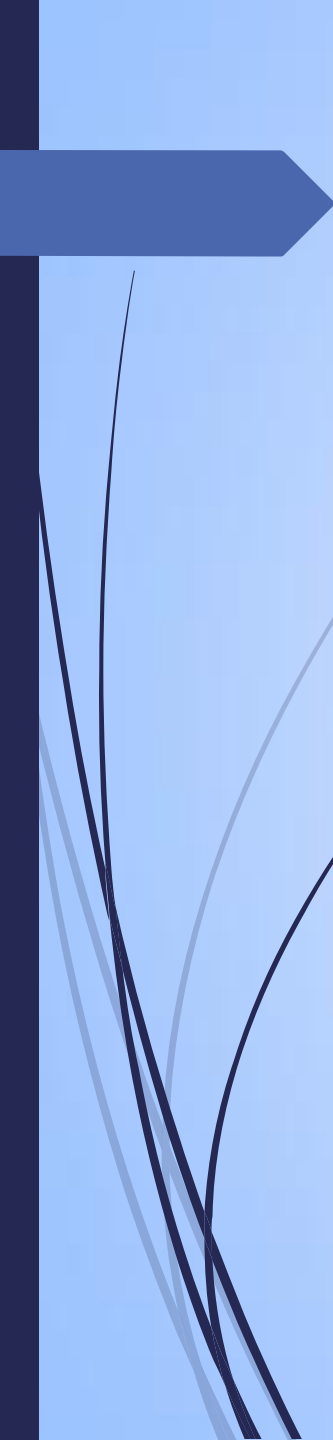
Запеканка (Какая?)



«Упрямые слова».

- Это слова, которые никогда не изменяются:
кофе, какао. Попросите его придумать с ними
предложения и следите, чтобы ребенок не изменял
эти слова.





Обязательно используйте эти идеи и придумывайте свои варианты логопедических игр, ведь регулярные занятия **на развитие речи и мелкой моторики** – залог успешного и своевременного овладения ребенком этой важнейшей способностью.

Сомневаетесь? А вы попробуйте! Ребенку такие занятия вполне под силу. А сколько удовольствия доставят ему такие «взрослые» задания!

Желаю удачи!

